

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №6 «Лесная сказка»**

Принято:

На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №6
«Лесная сказка» Протокол
№ 2 от 22.12.2022г.



Утверждено:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №6 «Лесная сказка»
Самылова Е.С.

Приказ № 26/1-а от 23.12.2022г

Согласовано с Советом родителей
Протокол от 22.12.2022

**Программа оздоровления детей
«Здоровый ребенок»**

2022 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Нормативно-правовая база.....	6
3. Условия реализации программы.....	6
4. Концепция программы.....	7
5. Основные принципы программы.....	7
6. Временные рамки и основные этапы реализации программы.....	8
7. Цель, задачи и пути реализации программы.....	8
8. Использование образовательных технологий.....	21
9. Физкультурно-оздоровительная работа.....	22
10. Летняя оздоровительная работа.....	23
11. Работа с педагогами.....	23
12. Работа с родителями.....	25
13. Методическое обеспечение программы.....	27
14. Заключение.....	29
15. Список используемой литературы.....	30
16. Приложение №1 «Функциональные обязанности работников ДОУ в рамках реализации программы».....	32
17. Приложение №2 « Мероприятия по реализации основных направлений в здоровье сберегающей деятельности ДОУ на период 2023-2027гг».....	34
18. Приложение №3 « Мониторинг реализации программы «Здоровый ребенок»..	43
19. Приложение №4 «Критерии эффективности программы»	
20. Приложение №5 «Образец карты здоровья ребенка»	
21. Приложение №6 «Оздоровительные методы»	
22. Приложение №7 «Организация двигательного режима»	
23. Приложение №8 «План лечебно-оздоровительных мероприятий»	
24. Приложение №9 «Летняя оздоровительная работа»	

1. Пояснительная записка

“Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.

От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы”.

В.А.Сухомлинский

Программа «Здоровый ребенок» определяет основные направления оздоровления детей в детском саду, задачи, а также пути их реализации.

Здоровье – это сложное понятие, включающее характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности.

В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и поэтому оздоровление детей является одной из первоочередных задач, стоящих перед обществом.

Актуальность проблемы предупреждения различных заболеваний определяется высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста, отрицательным влиянием повторных случаев на их состояние здоровья, формированием рецидивирующей и хронической патологии.

На сегодняшний день в дошкольном возрасте практически здоровые дети составляют 3-4%, с нарушением осанки 50-60%, с плоскостопием - 30%. За последние годы состояние здоровья детей прогрессивно ухудшается. Рождение здорового ребёнка стало редкостью .

Не утешают результаты состояния здоровья детей, поступающих в детский сад.:

Группа здоровья	Период		
	2020	2021	2022
1 группа	44	38	29
2 группа	94	83	79
3 группа	2	4	6
4 группа	2	1	1

Причин роста патологии множество. Это плохая экология и несбалансированное

питание, снижение двигательной активности, информационные и нейропсихические перегрузки.

Возможность постоянного поиска путей укрепления здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, разностороннего развития двигательных способностей убеждает в том, что до настоящего времени в ДООУ не полностью реализуется оздоровительное влияние физического воспитания, естественных факторов природы на организм ребенка. Поэтому актуален поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей.

Сегодня еще так же к актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия, детские стрессы, тревожность, агрессия и пр. Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Исследования М.Д.Маханевой, В.Г.Алямовской свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают “двигательный дефицит”, т.е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что и в детском саду, и дома дети большую часть времени проводят в статичном положении (за столом, у телевизора, играя в тихие игры на полу). Это увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы, т.е. усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии. Гипокинезия, вызывая развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением.

Одним из приоритетных направлений работы нашего детского сада, является здоровьесбережение в ДООУ. Педагогический коллектив дошкольного учреждения четко определил пути своего дальнейшего развития. В настоящее время в ДООУ прослеживается тенденция личностно-ориентированной модели взаимодействия, поиск конкретных целей и задач, позволяющих детскому саду обрести собственное лицо, создание оптимальных условий для воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В результате этого в детском саду «Лесная сказка» разработана программа “Здоровый ребенок» и приложения к ней - методические рекомендации по физическому развитию и оздоровлению детей в дошкольном учреждении. Программа “Здоровый ребенок” комплексно подходит к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья детей.

Программа «Здоровый ребенок» разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ:

- ✓ анализ управленческой системы (кадровый состав, работа в инновационном режиме, участие в инновациях, профессиональный

- уровень педагогов, медицинского персонала);
- ✓ научно – методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, наработанный опыт в ДООУ);
- ✓ материально – техническое обеспечение (помещение, оборудование);
- ✓ финансовое обеспечение (анализ финансовых возможностей для реализации программы);
- ✓ комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: в случаях, днях, в днях на одного ребенка);
- ✓ анализ результатов физической подготовленности детей;
- ✓ характеристика физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ (занятия, кружки, внедрение системы здоровьесберегающих технологий).

Программа «Здоровый ребенок», разработанная педагогическим коллективом нашего дошкольного учреждения, - это комплексная система воспитания ребёнка – дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей.

Разрабатывая программу «Здоровый ребенок», мы стремились к тому, чтобы система оздоровления и физического воспитания, включала инновационные формы и методы, органически входила в жизнь детского сада, решала вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счёт создания развивающей среды и реализации определённых педагогических технологий.

Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

Программа «Здоровый ребенок» предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателями, узкими специалистами ДООУ содержания обучения и воспитания. Предлагаются различные методики, позволяющие использовать в работе как традиционные программы и методы, так и инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей.

Объекты программы:

- Дети ДООУ;
- Педагогический коллектив;
- Родители (законные представители) детей, посещающих ДООУ.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция ООН «О правах ребёнка».
- «Семейный кодекс РФ».
- Конституция РФ, ст. 38, 41, 42, 43.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Устав ДОУ.

Условия реализации программы

Для реализации программы в детском саду имеются следующие условия:

- Медицинский кабинет.
- Физкультурно-музыкальный зал, который оборудован необходимым инвентарём: гимнастическими скамьями, спортивными матами; ребристыми досками, мячами, обручами, канатами и другим необходимым оборудованием. Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать высокую моторную плотность физкультурных занятий.
- методическая литература для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений.
- в каждой возрастной группе имеются спортивные уголки, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов.

Оборудование соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Материалы, из которых изготовлено оборудование, отвечает гигиеническим требованиям, экологически чистые и прочные.

Концепция программы

Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребёнка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое

воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи. Начинать формировать здоровье нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм.

Укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы ДОУ: не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, лично-ориентированного подхода при работе с детьми, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их просвещение. Особенностью организации и содержания учебно-воспитательного процесса должен стать интегрированный подход, направленный на воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни.

Основные принципы программы:

- научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками)
- доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);
- активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);
- сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);
- систематичности (реализация лечебно – оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);
- целенаправленности (подчинение комплекса медико – педагогических воздействий четко определенной цели);
- оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки);

Временные рамки и основные этапы реализации программы.

- **I этап. 2023-2024гг.** – организационно-мотивационный.

Координация деятельности педагогов и родителей ДООУ на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

- **II этап. 2024-2026 гг.** – основной.

Реализация основных направлений деятельности ДООУ по здоровьесбережению.

- **III этап. 2026-2027 гг.** – итогово - аналитический.
- Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы, определение новых ближних и дальних перспектив.
- Измерение промежуточных результатов реализации Программы здоровьесбережения производится в конце каждого учебного года и отражается в письменном отчёте с представлением итоговых данных в диаграммах с пояснениями к ним и предложениями.
- Диагностические данные будут оформляться в «Паспорта здоровья групп».

Цель, задачи и пути реализации программы.

Цель: создать условия для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников ДООУ.

Система организации контроля за выполнением программы:

Управление программой и осуществление контроля за ее реализацией осуществляется заведующим МБДОУ и методистом.

Администрацией совместно с медицинскими работниками определены основные условия природосообразного, здоровьесберегающего образования у *детей* - это потребности в здоровье, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни и выработка индивидуального способа обоснованного поведения.

Но представление о здоровом образе жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребенка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:

- Привитие стойких гигиенических навыков;
- Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;

- Формирование элементарных представлений об окружающей среде, опасных ситуациях в быту, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных;

- Выработка у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свои состояния и ощущения; понимать переживаемые чувства других и правильно на них реагировать.

Основными направлениями программы “Здоровый ребенок” являются:

1. Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в ДОУ.
2. Воспитательно-образовательное направление.
3. Лечебно-профилактическое направление.
4. Мониторинг реализации программы.

Задачи и пути реализации оздоровительной работы по каждому из направлений программы:

I. Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в ДОУ.

Задача: Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Пути реализации:

а) обновление материально-технической базы:

- замена устаревшего мягкого инвентаря – приобретение матрасов, подушек, одеял, полотенец
- приобретение бактерицидных ламп
- пополнить спортивный инвентарь спортзала мячами разных размеров, обручами, массажными мячами, гантелями, массажными ковриками;
- пополнить спортивный инвентарь для бассейна...

б) преобразование предметной среды:

- оборудовать спортивную площадку: “полосой препятствий” для развития выносливости, гимнастической стенкой и бревном, различными малыми формами для организации двигательной активности детей на свежем воздухе
- восстановить зоны уединения (для снятия эмоционального напряжения) в каждой возрастной группе

II. Воспитательно-образовательное направление

Задачи:

I задача: Организация рациональной двигательной активности детей: использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом

их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

Забота о здоровье детей в нашем ДОО складывается из создания условий, способствующих благоприятному развитию организма. Наиболее управляемым фактором внешней среды является двигательная нагрузка, влияние которой в пределах оптимальных величин может оказывать целенаправленное воздействие на оздоровление. Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка. Активная двигательная деятельность способствует:

- повышению устойчивости организма к воздействию патогенных микроорганизмов и неблагоприятных факторов окружающей среды
- совершенствованию реакций терморегуляции организма, обеспечивающих его устойчивость к простудным заболеваниям
- повышению физической работоспособности
- нормализации деятельности отдельных органов и функциональных систем, также возможной коррекции врождённых или приобретённых дефектов физического развития
- повышению тонуса коры головного мозга и созданию положительных эмоций, способствующих охране и укреплению психического здоровья

Основные принципы организации двигательной активности в детском саду:

1. Физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья.
2. Двигательную активность необходимо сочетать с общедоступными закаливающими процедурами.
3. Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики.
4. Контроль за физическим воспитанием .
5. Проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медотводов.
6. Включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Формы организации двигательной активности в ДОО:

- физические занятия в зале и на спортивной площадке
- занятия по плаванию в бассейне
- утренняя гимнастика
- физкультминутки
- оздоровительный бег
- физкультурные досуги, праздники, “Дни здоровья”
- индивидуальная работа с детьми по овладению ОВД

Пути реализации рациональной двигательной активности детей:

- выполнение режима двигательной активности всеми педагогами ДОУ ,преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества
- использование игр, упражнений соревновательного характера на физкультурных занятиях и занятиях по плаванию

2 задача: Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;

Необходимость воспитания физической культуры подчеркивают исследования, подтверждающие, что здоровье человека больше всего зависит от его образа жизни. В связи с этим актуально воспитание культуры здоровья уже в дошкольном детстве. Становление культуры человека обусловлено прежде всего процессом воспитания, педагогическим взаимодействием взрослого с ребенком, широким спектром педагогических средств и приемов.

Физическая культура здоровья дошкольника состоит из трех компонентов:

1. осознанного отношения к здоровью и жизни человека;
2. знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его;
3. компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской помощи.

Для реализации данной задачи предполагается продолжение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через такие формы работы с детьми, как:

- режимные моменты
 - тематические занятия познавательной направленности (1 раз в 2 месяца в младших, средних группах, 1 раз в месяц в старших и подготовительных)
 - физкультурные занятия, занятия по плаванию в бассейне
 - закаливающие процедуры после дневного сна
 - организацию и проведение дней Здоровья (1 раз в квартал)
- такие формы работы с родителями, как:
- ежегодные родительские конференции по формированию здорового образа жизни дошкольников
 - тематические родительские собрания
 - совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения и т. п.)
 - консультации специалистов - педиатра, психолога, педагогов и др. (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте ДОУ)

3 задача: Психическое развитие детей и профилактика их эмоционального

благополучия.

Психическое здоровье детей обуславливается их полноценным психическим развитием, которое, в свою очередь, предполагает развитие базовых психических процессов дошкольников – восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации), речи. Эта задача решается через реализацию образовательной программы ДОУ:

- фронтальные занятия с детьми по базисным программам, в структуре и содержании которых уделяется большое внимание развитию речи, мышления, воображения детей;
- создание полноценной предметно-развивающей среды в группах;
- организацию игровой деятельности детей;
- индивидуальную работу с детьми.

«Минусы» традиционной системы:

- На занятиях по рисованию из-за постоянного выделения ведущей руки снижается активность неведущей, что является не совсем правильным.
- Длительное выполнение упражнений в прописях (особенно с детьми младше 5 лет) приводит к быстрому утомлению ребенка, отказу от деятельности и другим негативным реакциям вследствие недостаточного развития нервных центров регуляции движений, а также мелких мышц кисти («писчий спазм»).
- В настоящее время получили распространение «типографические» методы развития детей, то есть педагогами, часто используются книги, наборы сюжетных картинок для стимуляции развития речи, мышления, но было научно доказано, что дети полноценнее воспринимают объемные предметы, чем их изображение на картинке.
- Целенаправленная работа по подготовке ребенка к школе ведется, в основном, на специально организованных занятиях, близких по своей структуре и содержанию (а иногда и продолжительности) к школьному уроку. Но ведь ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является ИГРА, а источник возникновения игры – предметное действие (Д.Б. Эльконин, 1999г.). Именно поэтому в дошкольный период развития ребенка подготовка к обучению в школе должна осуществляться косвенно, прежде всего посредством игровых видов деятельности.

Таким образом, использование традиционных приемов при подготовке дошкольников к овладению графикой письма недостаточно эффективно.

Новизна подхода:

Современные исследования показывают, что для успешного овладения ребенком графикой письма необходимо развивать у него:

- координацию движений рук;
- пространственные представления;
- чувство ритма;
- мышечно-связочный аппарат кистей рук.

Поэтому, наряду с традиционными методами формирования графомоторных навыков, педагогам необходимо использовать кинезиологические упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия

Профилактика эмоционального благополучия детей в нашем ДОУ осуществляется в двух основных направлениях:

- обеспечение более благоприятного течения периода адаптации вновь прибывших детей,
- создание благоприятной эмоциональной обстановки в детском коллективе.

Более благоприятное течение периода адаптации вновь прибывших детей обеспечивается через комплекс психолого-педагогических мероприятий:

- анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- ведение воспитателями адаптационных листов наблюдений за каждым ребенком;

- гибкий график последовательного введения вновь прибывших детей в группу;

- постепенное увеличение времени пребывания детей в группе;

- использование специальных педагогических приемов (знакомство ребенка с жизнью в детском саду при помощи адаптационного альбома, организация фотовыставки «Моя семья», введение в групповую предметную среду любимых домашних игрушек детей и др.);

- создание эмоционального комфорта при укладывании детей на дневной сон;

- просвещение родителей (групповые, индивидуальные и стендовые консультации);

Создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе обеспечивается через использование форм работы, а также применение психолого-педагогических методов и приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей:

- диагностика эмоционального благополучия детей через наблюдение, анализ продуктивных видов деятельности детей, использование проективных методик;

- индивидуальные консультации воспитателей с родителями;
- индивидуальные беседы с воспитанниками;
- обеспечение спокойной обстановки в групповом помещении (избегать чрезмерно громкой речи, оперативно реагировать на конфликтные ситуации между детьми);
- подвижные, сюжетно-ролевые игры, драматизация;
- обеспечение условий для полноценного дневного сна (режим проветривания, создания спокойной обстановки, соблюдение «ритуалов» подготовки ко сну);
- организация «уголков психологической разгрузки» (зон уединения детей) в группах;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка на занятиях и в свободной деятельности;
- формирование культуры общения детей;
- проведение досугов, развлечений, праздников (в т.ч. совместных на возрастных параллелях, с родителями) и др.;
- рациональное применение «музыкотерапии» (используется при необходимости на занятиях, при выполнении релаксационных упражнений, при укладывании детей на дневной сон и их пробуждении и др.).

Новые подходы в профилактике эмоционального благополучия:

- обучение детей приемам релаксации;
- разработка и введение в воспитательно-образовательный процесс цикла занятий психолога с детьми 5-7 лет, направленных на формирование умений дошкольников по оказанию психологической помощи и самопомощи в различных жизненных ситуациях.

Необходимость обучения детей приемам релаксации обусловлена тем, что большинству детей свойственно нарушение равновесия между процессами возбуждения и торможения, повышенная эмоциональность, двигательное беспокойство. Любые, даже незначительные стрессовые ситуации перегружают их слабую нервную систему. Мышечная и эмоциональная раскованность — важное условие для становления естественной речи и правильных телодвижений. Детям нужно дать почувствовать, что мышечное напряжение по их воле может смениться приятным расслаблением и спокойствием. Установлено, что эмоциональное возбуждение ослабевает, если мышцы в достаточной степени расслаблены. При этом также снижается уровень бодрствования головного мозга, и человек становится наиболее внушаемым. Когда дети научатся свободно расслаблять мышцы, тогда можно перейти к вербальному воздействию (суггестии). Важно знать, что метод релаксации, по заключению специалистов, является физиологически безопасным и не дает негативных последствий.

В момент вербального воздействия дети находятся в состоянии расслабленности, их глаза закрыты; происходит определенное отключение от окружающего. Это значительно усиливает воздействие слова на психику ребенка. Цель такого воздействия — помочь детям снять эмоциональное напряжение, обрести спокойствие, уравновешенность, уверенность в себе и в своей речи, а также

закрепить в их сознании необходимость использования мышечной релаксацией после каких-либо стрессов.

Некоторым, особенно возбужденным, отвлекаемым детям не удастся сосредоточиться на занятии и успокоиться во время проведения сеанса релаксации, когда требуется расслабление по контрасту с напряжением и когда только еще вырабатывается чувство мышцы. Не следует их заставлять непременно повторять упражнения. Можно разрешить им молча, спокойно посидеть на занятии, посмотреть, как расслабляются остальные. Пребывание в позе покоя уже само по себе окажет на них положительное воздействие.

III. Лечебно-профилактическое направление

Задача: Совершенствование системы профилактическо-оздоровительной работы.

Профилактическо-оздоровительная работа в нашем ДООУ должна быть направлена в первую очередь на выполнение правил СанПиН. Большое внимание следует уделить профилактическим мероприятиям:

- осуществлять проветривание помещения, в которых пребывают дети, в соответствии с графиком;
- дважды в день проводить влажную уборку групповых помещений;
- не загромождать групповые и спальные помещения мебелью, коврами;
- для обеспечения естественного освещения помещений шторы на окнах должны быть укороченными;
- 2 раза в год необходимо выполнять сушку, выморозку постельных принадлежностей (матрацев, подушек, одеял);
- 2 раза в год осуществлять чистку ковровых изделий (летом - стирка, зимой - чистка снегом);
- своевременно (до начала цветения) производить покос газонов и участков;
- соблюдать правила применения (хлорирования) и хранения моющих средств;
- во время карантинных мероприятий строго придерживаемся санэпидрежима.

Профилактически-оздоровительная работа с детьми в ДООУ осуществляется:

1) специфической иммунопрофилактикой. Ее цель – усилить или ослабить формирование иммунитета к возбудителю конкретного заболевания. Иммунитет за последнее время снизился. Об этом свидетельствует рост хронических воспалительных заболеваний. Вакцинопрофилактика стала ведущим методом борьбы с инфекционными заболеваниями. Активная профилактическая вакцинация детей должна проводиться в определенные периоды жизни и быть направленной на выработку общего специфического иммунитета.

2) неспецифическая иммунопрофилактика. Методов неспецифической

профилактики болезней много, поскольку они представляют собой совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. К средствам повышения неспецифической резистентности организма относятся:

- плановые оздоровительные мероприятия (фитотерапия)
- закаливающие мероприятия
- нетрадиционные методы – дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж
- профилактика нарушения осанки, сколиоза и плоскостопия, близорукости
-

Закаливающие мероприятия

Одним из основных направлений оздоровления детей является использование комплекса закаливающих мероприятий.

Закаливание – это активный процесс, представляющий совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным воздействием того или иного закаливающего фактора и постепенным повышением его дозировки.

Необходимо осуществлять единый подход к оздоровительно-закаливающей работе с детьми со стороны всего персонала ДОУ и родителей.

Ведущими методами эффективного закаливания в нашем ДОУ являются:

- "Рижский" метод закаливания

Название метода пришло из Прибалтики, где было замечено, что дети бегающие босиком по прохладной воде и песку Рижского взморья практически не болеют простудными заболеваниями. Метод давно и широко применяется в дошкольных учреждениях, имеет несколько вариантов. В нашем ДОУ применяется в младших группах для детей от 1,5 до 4 лет.

Для данного метода закаливания используется три дорожки из грубого полотна (мешковина, дерюга и пр.) шириной 0,4 м и длиной 1,5 м. Одна из них смачивается в 10% растворе поваренной соли (1 кг соли на ведро воды) комнатной t. Другая в чистой воде такой же t. Третья дорожка остается сухой. Дорожки выстилаются на полу в следующей последовательности: "соленая" дорожка, дорожка, смоченная обычной водой и сухая.

Дети шаркающим шагом проходят по очереди по всем дорожкам. Прохождение можно повторить 2-3 раза и совместить его с хождением по ребристой доске или по "Дорожке Здоровья".

"Дорожка Здоровья" представляет собой полосу из легкостирающейся ткани с нашитыми на нее мелкими предметами: пуговицы, бусинки, плетенные веревочки, шнуры и другие объемные предметы, безопасные для ребенка. Можно использовать коврики для ванной типа "травка". Подобные дорожки используют для профилактики плоскостопия и являются активными раздражителями рецепторов, находящихся на стопе ребенка.

- контрастные температурные воздействия (контрастно-воздушные и воздушные ванны), которые способствуют развитию и совершенствованию системы физической терморегуляции, плохо функционирующей в первые годы жизни. Обязательным условием проведения воздушных ванн является температура воздуха в помещениях. Для детей дошкольного возраста температура воздуха должна находиться в диапазоне 18-20 градусов в зависимости от большей или меньшей двигательной активности детей и их числа;
- босохождение, которое является эффективным закаливающим средством при условии постепенного его использования детьми;
- циклические упражнения в облегченной, не стесняющей движений одежде, на занятиях и прогулках, обладающие хорошим закаливающим и оздоровительным эффектом;
- полоскание горла (с 2,5-3 лет).

Новые, нетрадиционные методы иммунопрофилактики

К ним относятся дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики близорукости, плоскостопия и нарушения осанки, самомассаж, релаксационные упражнения, способствующие стабилизации и активизации энергетического потенциала организма и повышению пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Данные методы необходимо ввести в систему оздоровительных мероприятий.

Дыхательная гимнастика: Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции. Ведь ритм дыхания — единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции со стороны человека. Тренировка делает глубокое медленное дыхание простым и естественным, регулируемым произвольно.

В начале курса занятий необходимо уделить большое внимание выработке правильного дыхания, что оптимизирует газообмен и кровообращение, вентилиацию всех участков легких, массаж органов брюшной полости; способствует

общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Правильное дыхание успокаивает и способствует концентрации внимания.

Дыхательные упражнения всегда должны предшествовать самомассажу и другим заданиям. Основным является полное дыхание, т.е. сочетание грудного и брюшного дыхания; выполнять его нужно сначала лежа, потом сидя и, наконец, стоя. Пока ребенок не научится дышать правильно, рекомендуется положить одну его руку на грудь, другую - на живот (сверху зафиксировать их руками взрослого — педагога, родителей) для контроля за полнотой дыхательных движений.

После выполнения дыхательных упражнений можно приступать к самомассажу и другим упражнениям, способствующим повышению психической активности ребенка, увеличению его энергетического и адаптационного потенциала.

Массаж и самомассаж: Механизм действия массажа заключается в том, что возбуждение рецепторов приводит к различным функциональным изменениям во внутренних органах и системах. Массаж в области применения оказывает механическое воздействие на ткани, результатом которого являются передвижение тканевых жидкостей (крови, лимфы), растяжение и смещение тканей, активизация кожного дыхания.

Методика профилактики зрительного утомления и развития зрения у детей

По данным Э.С. Аветисова, близорукость чаще возникает у детей с отклонениями в общем состоянии здоровья. Среди детей, страдающих близорукостью, число практически здоровых в 2 раза меньше, чем среди всей группы обследованных школьников. Несомненно, связь близорукости с простудными, хроническими, тяжелыми инфекционными заболеваниями. У близоруких детей чаще, чем у здоровых, встречаются изменения опорно-двигательного аппарата – нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие. Нарушение осанки, в свою очередь, угнетает деятельность внутренних органов и систем, особенно дыхательной и сердечно-сосудистой. Следовательно, у тех, кто с самых ранних лет много и разнообразно двигается, хорошо закален, реже возникает близорукость даже при наследственной предрасположенности.

Разумный режим дня, двигательная активность, правильное питание, проведение специальных упражнений для глаз - все это должно занять важное место в комплексе мер по профилактике близорукости и её прогрессированию, поскольку физическая культура способствует как общему укреплению организма и активизации его функций, так и повышению работоспособности глазных мышц и укреплению склеры глаз.

Формирование и коррекция осанки. Профилактика плоскостопия.

В дошкольном возрасте осанка ребенка только формируется и любое нарушение условий этого формирования приводит к патологическим изменениям. скелет дошкольника обладает лишь чертами костно-мышечной системы. Его развитие еще не завершено, во многом он состоит из хрящевой ткани. Этим обусловлены дальнейший рост и в то же время сравнительная мягкость, податливость костей, что грозит нарушением осанки при неправильном положении тела, отягощении весом и т.д. Особую опасность неправильная поза представляет для малоподвижных детей, удерживающие тело в вертикальном положении, не получают у них должного развития.

Осанка зависит от общего состояния скелета, суставно-связочного аппарата, степени развития мышечной системы.

Наиболее действенным методом профилактики патологической осанки является *правильное физическое воспитание* ребенка. Оно должно начинаться с первого года жизни. Это очень важно, так как осанка формируется с самого раннего возраста. По мере роста малыша постепенно включаются новые средства физического воспитания. К 7 годам у здорового дошкольника позвоночник, как правило, приобретает нормальную форму и соответственно вырабатывается правильная осанка.

Нередко плоскостопие является одной из причин нарушения осанки. При плоскостопии, сопровождающемся уплотнение свода стоп, резко понижается опорная функция ног, изменяется положение таза, становится трудно ходить.

Основной причиной плоскостопия является слабость мышц и связочного аппарата, принимающих участие в поддержании свода.

В основе профилактики лежит, во-первых, укрепление мышц, сохраняющих свод, во-вторых, ношение рациональной обуви и, в-третьих, ограничение нагрузки на нижние конечности.

Главным средством профилактики плоскостопия является специальная гимнастика, направленная на укрепление мышечно-связочного аппарата стоп и голени. Такие виды движения и бег не только хорошо воздействует на весь организм, но и служат эффективным средством, предупреждающим образование плоскостопия. Особенно полезна ходьба на носках и наружных краях стопы.

Литература с комплексами упражнений для профилактики плоскостопия и нарушений осанки:

Ю.А. Кирилова «О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников»

И.А. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры»

Взаимосвязь со специалистами ЦРБ .

Здоровьесберегающая инфраструктура, поддерживается благодаря постоянной связи с врачами узкой специализации детской поликлиники. По результатам мониторинга, по назначению участковых педиатров и врачей узкой специализации, планируются и осуществляются оздоровительно-профилактические и лечебные мероприятия. Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном отделении помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

- Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей;
- Обследование физического развития детей;
- Медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий;
- Медико-педагогическое наблюдение за осуществлением системы закаливания;
- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (спортивный зал, участок), оборудования, спортивной одежды, обуви и т.д.

В период подъема ОРВИ и гриппа, в группах проводятся профилактические мероприятия:

- Своевременное выявление и изоляция детей с первыми признаками заболевания;
- Контроль за качеством проведения утреннего приема детей в группах (измерение t^0 тела, осмотр кожных покровов);
- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе;

Анализ сведений о здоровье воспитанников за период с сентября 2016 по май 2017г. показал неуклонный рост процента заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни одним ребенком дошкольного возраста. При этом распределение детей по группам здоровья с 2016г. почти не меняется. Возникает вопрос: если в ДОУ приходят дети с примерно одинаковым уровнем здоровья из года в год, почему количество заболеваний в дошкольном отделении ежегодно растет? В детский сад приходят домашние дети из частного сектора, где основная часть домов имеет печное отопление, т.е. в вечернее время температура в помещении имеет высокий показатель, а к утру помещение остывает до $t-14-16^0$. Дети зачастую ходят дома без комнатной обуви. В связи с резкими перепадами t^0 в домашних условиях – высокие показатели простудных заболеваний в детском саду. Мы пришли к выводу, что здоровье детей зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения. В 2016-2017 учебном году выросло количество детей с высоким уровнем физического развития на 7%. Положительная динамика связана с планомерной работой педагогов детского сада.

Используемые образовательные технологии

№	Название технологии/метода	Обоснование применения с точки зрения здоровьесбережения.
1	<i>Стретчинг</i>	– не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах, либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении специальные упражнения под музыку. Рекомендуется детям с вялой осанкой и

		плоскостопием.
2	<i>Динамические паузы</i>	– во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
3	<i>Подвижные и спортивные игры</i>	– как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.
4	<i>Релаксация</i>	– в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.
5	<i>Гимнастика пальчиковая</i>	– с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).
6	<i>Гимнастика для глаз</i>	– ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога. Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.
7	<i>Динамическая гимнастика</i>	– ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.
8	<i>Кинезиологические упражнения</i>	- в различных формах физкультурно-оздоровительной работы: как часть физкультурного

		занятия, на прогулке, в групповой комнате
--	--	---

Физкультурно-оздоровительная работа

	Вид деятельности занятий	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика.	Ежедневно на открытом воздухе или в спортивном зале. Длительность в соответствии с возрастом.
2.	Физкультминутка	Ежедневно, на занятиях статического характера. Длительность 3-5 мин.
3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами. Игры подобраны с учетом возрастных особенностей детей
4.	Оздоровительный бег.	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки. Длительность 3-7 мин.
5.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность не более 10 мин.
6.	Физическая культура	2 раза в неделю; проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). Длительность 15-30 мин
7.	Бассейн	Младшая группа -1 раз в неделю, длительность 15 мин Средняя, старшая, подготовительная группа – 2 раза в неделю, длительность 20-30 мин
7.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от возрастных особенностей детей.
8.	Неделя здоровья	2 раза в год
9.	Спортивные развлечения	1раз в месяц на улице или в спортивном зале. Длительность как на занятии.
10.	Физкультурно – спортивные праздники на воздухе.	2 раза в год (зимний и летний). Длительность 25-40 минут
11.	Игры – соревнования между детьми разных возрастных групп	1 -2 раза в квартал на воздухе или в зале. Длительность 30 минут
12.	Совместные физкультурные занятия родителей и	1 раз в квартал

	детей	
13.	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных праздниках и развлечениях	В течение года

Летняя оздоровительная работа.

Формы организации оздоровительной работы:

- ✓ закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, сон в трусиках, ходьба босиком;
- ✓ физкультурные занятия в природных условиях (на лугу, спортивной площадке);
- ✓ туризм (походы, экскурсии);
- ✓ физкультурные досуги и развлечения;
- ✓ утренняя гимнастика на воздухе;
- ✓ витаминизация: соки, фрукты, ягоды.

Работа с педагогами.

Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей, **построенная на следующих принципах:**

- ✓ актуализация внимания воспитателей на том, что в педагогической валеологии у них главная социальная роль;
- ✓ просветительная работа по направлениям программы «Здоровый малыш» и т.д.;
- ✓ консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья, проигрывание с ними возможных проблемных ситуаций: больной педагог – здоровый воспитанник; здоровый педагог – больной воспитанник; больной педагог – больной воспитанник;
- ✓ обучение педагогов приёмам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте, а также методике обучения дошкольников приёмам личной самодиагностики.

Организационные методические мероприятия:

1. Знакомство и внедрение в практику работы ДОУ новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Разработка систем физического воспитания, основанных на индивидуальном подходе.
3. Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья.
4. Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп.
5. Диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания.
6. Создание информационной базы по педагогическим, экономическим, санитарно – гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей.
7. Разработка и внедрение педагогических, валеологических и медицинских методов коррекции.
8. Внедрение сбалансированного разнообразного питания.
9. Пропаганда здорового образа жизни.
10. Обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, валеологических занятий, психологических тренингов, привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

Методические рекомендации по оздоровлению:

1. Мероприятия по формированию у дошкольников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.
2. Максимальное обеспечение двигательной активности детей в детском саду на занятиях по физкультуре, в перерывах между занятиями, использование физкультурных минуток, включение элементов пальчиковой гимнастики на развивающих занятиях.
3. Необходимо широкое использование игровых приёмов, создание эмоционально – значимых для детей ситуаций, обеспечение условий для самостоятельной практической личностно и общественно значимой деятельности, в которой дети могли бы проявлять творчество, инициативу, фантазию.
4. Привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.
5. Обучение дошкольников здоровому образу жизни.
6. Беседы, валеологические занятия.

Работа по укреплению здоровья сотрудников

Обеспечивая условия здоровьесбережения детей, не нужно забывать о здоровье педагогов, так как только здоровый педагог может воспитать здорового ребенка.

- Ежегодные периодические медицинские осмотры
- Работа с психологом
- Проведение педагогических советов нетрадиционной формы

- Информационные бюллетени по укреплению физического и психического здоровья

Работа с родителями.

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями.

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровой поколение, то должны решать эту проблему «всем миром», семья, детский сад, общественность.

Для себя мы определили следующие задачи работы с родителями:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
4. Установка на совместную работу с целью решения всех психолого – педагогических проблем развития ребёнка.
5. Вооружение родителей основами психолого – педагогических знаний через тренинги, консультации, семинары.
6. Валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
7. Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

Формы работы с родителями:

1. Проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций.
2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
3. Дни открытых дверей.
4. Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших.
5. Показ занятий для родителей (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и вновь прибывших).
6. Совместные занятия для детей и родителей.
7. Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (инструктора по физической культуре, медицинской сестры).
8. Организация совместных дел.

Для успешной работы с родителями используем план изучения семьи:

- ✓ структура семьи и психологический климат (сколько человек, возраст, образование, профессия, межличностные отношения родителей, отношения родителей с детьми, стиль общения);
- ✓ основные принципы семейных отношений (гуманизм или жестокость, ответственность или анархия, взаимное доверие или подозрительность, взаимопомощь или невнимание и т.п.);
- ✓ стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают – положительные или отрицательные, причины семейных конфликтов;
- ✓ социальный статус отца и матери в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребёнка;
- ✓ воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребенка, адекватность оценок своего поведения.

Методы, используемые педагогами в работе:

1. Анкета для родителей.
2. Беседы с родителями.
3. Беседы с ребёнком.
4. Наблюдение за ребёнком.
5. Изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.

С целью улучшения профилактической работы рекомендуется провести с родителями цикл бесед, лекций на ряд тем, в том числе:

1. Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
2. Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
3. Хронические очаги инфекции у взрослых в семье как причина частых ОРЗ у детей.
4. Хроническая никотиновая интоксикация у пассивных курильщиков и связь её с заболеваниями бронхолёгочной системы.
5. Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
6. Значение режимных моментов для здоровья ребёнка.
7. О питании дошкольников.
8. Особенности физического и нервно – психического развития у часто болеющих детей.
9. Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.

10. Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
11. Воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников.
12. Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье детей.
13. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка

План работы с родителями на ближайшие 4 года.

1. Продолжить проведение совместных мероприятий: «Дней Здоровья», туристических походов, праздников, субботников.
2. Для обогащения родителей знаниями о малыше разработать серию семинаров – практикумов «Давайте узнавать малыша вместе» с привлечением специалистов.
3. Организовывать новую форму работы с родителями – дни семейных увлечений «Что умею сам – научу детей».
4. Посещение родителями занятий валеологической направленности, с целью педагогической пропаганды здорового образа жизни.
5. Вовлечение родителей в инновационный педагогический процесс, консультации, беседы, выполнение с детьми заданий в домашних тетрадях.

Методическое обеспечение:

Программно-методическое обеспечение оздоровительной деятельности.

На основе концептуальных положений Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и оздоровительной программы под редакцией В.Г. Алямовской «Здоровье», педагоги занимаются поиском, изучением и внедрением следующих программ и технологий:

- * Е.А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003
- * В. Алексеенко, Я. Лощинина. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребёнка 2-7 лет.- М.: Учимся играючи, 2008.
- * К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- * Е.Н. Борисова. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград: Панорама, 2007.
- * В.К. Величенко. Физкультура для ослабленных детей.- М.: Терра-Спорт, 2000.

- *Н.В. Елжова. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении.- Ростов н/Д, Феникс, 2001
- *Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- * Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- * Л.В. Игнатова, О.И. Волик, Г.А. Холукова. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
- * О.В. Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников.- М.: Просвещение, 2005.
- *М.В. Краснов, Е.В. Березенцева. Закаливание детей дошкольного возраста.- Чебоксары, 1998.
- *Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук. Двигательный игротренинг для дошкольников.- СПб.:Речь, 2002.
- *П.А. Павлова, И.В. Горбунова. Расти здоровый, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2006.

Заключение

Мы считаем, что созданная в МБДОУ «Детский сад №6 «Лесная сказка» система работы по основной оздоровительной программе «Здоровый ребенок» позволит нам качественно достичь поставленную цель в сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей, в формировании у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, в улучшении медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду.

Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий, постоянная опора на интерес, воспитание чувства ответственности за порученное дело - все это даст положительный эффект в нашей работе: у большинства детей уже наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта.

В результате внедрения и реализации основной оздоровительной программы «Здоровье», дети ДОО должны показать высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости и достаточный уровень развития основных движений.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения:

- улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей;
 - успешное освоение образовательной программы воспитанниками ДОО ежегодно не менее 86%, качественная подготовка детей к школе до 95%;
 - рост компетентности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме на 100%;
 - активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье - не менее 93%.
-
- Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребёнка.
 - Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний.
 - Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
 - Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
 - Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.
 - Повышение квалификации работников дошкольных учреждений.
 - Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Социальный эффект от реализации программы

Подготовка определённого спектра авторских программ и инструктивно-методических материалов по организации инновационной здоровьесберегающей деятельности, способных удовлетворить широкие образовательные запросы детей, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей целесообразности, позволит воспринимать ДОУ как образовательное учреждение, обеспечивающее устойчивый качественный уровень образовательных услуг, демонстрирующее социальную значимость и ценность работы на внутренние и внешние целевые аудитории.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. В. Алексеенко, Я. Лощина. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребёнка 2-7 лет.- М.: Учимся играючи, 2008.
2. В.К. Величенко. Физкультура для ослабленных детей.- М.: Терра-Спорт, 2000.
3. Воспитатель ДОУ № 1-2008 г. (стр.9)
4. Воспитатель ДОУ №3 – 2008 (стр. 11 – Послушные глазки)
5. Гунн Г.М., Современные технологии проблемы охраны здоровья.[Текст]: учебное пособие/ Г.М.Гунн. – СПб.2000.- 192с.
Картушина М.Ю., Праздники здоровья для детей 5-6 лет. [Текст]: сценарии для ДОУ/ М.Ю. Картушина - М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128с.
6. Е.А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003
7. Е.Н. Борисова. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград: Панорама, 2007.
8. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. [Текст]: – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
9. Картушина М.Ю., Зеленый огонек здоровья. [Текст]: методическое пособие/ М.Ю. Картушина - Архангельск, 2000.- 108с.
Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В., В стране здоровья. [Текст]: программа эколога – биологического воспитания дошкольников/ В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова - М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 80с.
Маханева М.Д.С физкультурой дружить – здоровым быть. [Текст]: методическое пособие/ М.Д. Маханева – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 240с.
- 10.Л.В. Игнатова, О.И. Волик, Г.А. Холюкова. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 11.Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 12.М.В. Краснов, Е.В. Березенцева. Закаливание детей дошкольного возраста.-Чебоксары, 1998.

13. Н.В. Елжова. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении.- Ростов н/Д, Феникс, 2001
14. О.В. Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников.- М.: Просвещение, 2005.
15. Оздоровительная работа по программе «Остров здоровья» (стр.57 – Физминутки для глаз)
16. Оздоровительная работа по программе «Остров здоровья» (стр.64)
17. Оздоровление детей в условиях детского сада под ред. Л.В. Кочетковой (стр.71)
18. П.А. Павлова, И.В. Горбунова. Расту здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2006.
19. Развивающая педагогика оздоровления под ред. В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова (стр. 249)
20. Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук. Двигательный игротренинг для дошкольников.- СПб.:Речь, 2002.
21. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Функциональные обязанности работников ДОУ в рамках реализации программы «Здоровый ребенок!»

Заведующая ДОУ:

- общее руководство по внедрению программы
- анализ реализации программы - 2 раза в год
- контроль по соблюдению охраны жизни и здоровья детей

Старший воспитатель:

- проведение мониторинга совместно с воспитателями специалистами
- контроль за реализацией программы «Здоровый ребенок»

медсестра:

- определение оценки эффективности оздоровления, показателей физического развития

воспитатели:

- внедрение здоровьесберегающих технологий
- включение в физкультурные занятия:
 - ✓ упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия
 - ✓ упражнения релаксации
- закаливающих мероприятий
 - ✓ снижение температуры воздуха
 - ✓ облегченная одежда детей
- проведение спортивных праздников, развлечений, Дней здоровья
- определение показателей двигательной подготовленности детей
- внедрение здоровьесберегающих технологий
- включение в физкультурные занятия:
- облегченная одежда детей
- проведение спортивных праздников, развлечений, Дней здоровья
- пропаганда здорового образа жизни
- проведение с детьми оздоровительных мероприятий:
- пропаганда методов оздоровления в коллективе детей
- иммунопрофилактика
- реализация оздоровительно-профилактической работы по годовому плану
- упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия
- упражнений на релаксацию
- дыхательных упражнений
- закаливающие мероприятия
- сниженная температура воздуха
- закаливания
- дыхательной гимнастики
- самомассажа

Завхоз:

- создание материально-технических условий
- контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий при реализации программы
- создание условий для предупреждения травматизма в ДОУ
- обеспечение ОБЖ

Повар:

- организация рационального питания детей
- контроль за соблюдением технологий приготовления блюд
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на пищеблоке

Младший обслуживающий персонал:

-
- соблюдение санитарно-охранительного режима
-
- помощь педагогам в организации образовательного процесса, физкультурно-оздоровительных мероприятий

**Мероприятия по реализации основных направлений
в здоровьесберегающей деятельности ДОУ
на период 2023-2027 гг.**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
I. Организационное направление Обновление содержания здоровьесберегающего образования и воспитания, организация здоровьесберегающего пространства			
1.	Разработка целевой программы по здоровьесбережению	январь 2023	Заведующая ДОУ Старший воспитатель
2.	Организационно-методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов в реализации вопросов здоровьесбережения	постоянно	Старший воспитатель
3.	Создание кадровых, психолого-педагогических, учебно-материальных, учебно-дидактических, учебно-методических предпосылок для осуществления системы работы по здоровьесбережению: <ul style="list-style-type: none"> • определение подходов к содержанию методической работы по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста; • организация повышения квалификации участников здоровьесбережения; • организация работы с родителями по наращиванию материальной базы для работы по здоровьесбережению; • обеспечение ДОУ медицинскими 	постоянно	Заведующая ДОУ

	препаратами, витаминами, аскорбиновой кислотой для витаминизации третьего блюда		
4.	<p>Осуществление в практике ДОУ системно-синергетического подхода к управлению здоровьесбережением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание стратегии работы по здоровьесбережению в ДОУ; • разработка структуры управления вопросами здоровьесбережения; • разработка положения о службе здоровьесбережения ДОУ; • организация взаимодействия всех звеньев здоровьесберегающего процесса; • отработка системы стимулирования участников процесса здоровьесбережения; • контроль системы здоровьесбережения. 	2023-2027г.г.	Администрация ДОУ
5.	Проведение здоровьесберегающего компонента через все виды деятельности детей (психологический фон занятий, длительность занятий, методы и формы, санитарно-гигиенические условия)	в течение периода	Старший воспитатель
6.	Разработка здоровьесберегающих требований для организации и проведения детского экспериментирования с детьми	2023-2024 гг.	Старший воспитатель
7.	Собеседование с педагогами и специалистами об организации охранительного режима в группах	Постоянно	Старший воспитатель
8.	Создание информационного банка данных по вопросам укрепления, сохранения здоровья участников образования	2023-2024 гг.	Старший воспитатель
9.	Организация работы по физической	постоянно	воспитатели

	<p>культуре для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка здоровьесберегающего компонента содержания занятий по физической культуре; • ведение кружковой работы (физкультурный кружок «Крепыш») • разработка программы по развитию умений плавания • создание видеоряда занятий с показом коррекционной работы с детьми; • создание дидактического и методического комплекса для индивидуальной коррекционной работы по физической культуре 		
10.	Разработка целевой комплексной программы повышения квалификации педагогических работников	2024 г.	Заведующая
11.	Создание банка данных по инновационным формам организации взаимодействия с родителями	2024 г.	Старший воспитатель
12.	Реализация индивидуализированной программы «Приобщение детей к народной культуре средствами музыкального фольклора»	в течение периода	Музыкальный руководитель
II. Диагностическое направление			
1.	Мониторинг состояния всех аспектов здоровья детей	в течение всего периода	Специалисты ДОУ
2.	Изучение мотивации педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни	Ежегодно	Старший воспитатель
3.	Выявление детей, требующих внимания специалистов. Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной»	В течение всего периода	Педагоги ДОУ

	категории дошкольников. Индивидуальная диагностика проблем детей.		
4.	Социальный анализ семей воспитанников ДОУ. Оформление социальных паспортов.	2026 г.	Старший воспитатель
5.	Мониторинг успеваемости выпускников ДОУ на начальном этапе обучения за последние 3 года	Ежегодно	Старший воспитатель
6.	Организация педагогического мониторинга по здоровьесберегающей деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • проведение анкетирования педагогов по проблемам в работе; • анализ профессионального роста педагогов. 	Ежегодно	Старший воспитатель
III. Информационно-методическое направление			
Научно-методическое обеспечение процесса здоровьесбережения.			
Повышение квалификации участников образовательного процесса			
1.	Организация работы по отбору форм и содержания методической работы по освоению педагогами здоровьесберегающих технологий		Старший воспитатель
2.	Обеспечение педагогов методической и дидактической литературой для организации здоровьесберегающего образования	В течение всего периода	Старший воспитатель
3.	Апробация критериев оценивания уровня гигиенической, социальной, здоровьесберегающей грамотности детей дошкольного возраста	2023-2027 г.г.	Старший воспитатель
4.	Семинар «Здоровье детей – наше будущее»	2024 г.	Старший воспитатель

5.	Медико-педагогическое совещание на тему: «Пути оптимизации здоровья дошкольников»	2023 г.	Старший воспитатель
6.	Консультация для родителей «Музыкотерапия как способ улучшения психоэмоционального самочувствия»	2023 г.	Музыкальный руководитель
7.	Консультация «Культурный ребёнок – здоровый ребёнок»	2023 г.	Старший воспитатель .
8.	Консультация «Предупреждение негативного влияния компьютера на здоровье ребёнка»	2023 г.	Старший воспитатель .
9.	Консультация для педагогов «Двигательная деятельность детей на прогулке»	2023 г.	Педагоги ДОУ
10.	Консультация «Лечебные подвижные игры»	2024 г.	Педагоги ДОУ
11.	Рекомендации «Комплекс мер для снятия статического напряжения во время занятий»	2023 г.	Педагоги ДОУ
12.	Памятка «Безопасные для здоровья ребёнка условия общения с компьютером»	2024 г.	Заведующая
13.	Рекомендации по рациональному питанию детей «Разговор о правильном питании»	2023 г.	Медсестра
14.	Семинар-практикум «Внедрение методов и приёмов здоровьесбережения в учебно- воспитательный процесс». Сборник материалов.	2024 г.	Заведующая
15.	Пед.совет «Обеспечение восхождения дошкольника к культуре здоровья через использование эффективных здоровьесберегающих средств»	2026 г.	Старший воспитатель
16.	Пед.совет «Роль взрослых в формировании	2025 г.	Старший воспитатель

	нравственного здоровья дошкольников»		
17.	Выставка методической литературы, пособий, конспектов по работе с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни.	2026 г.	Старший воспитатель
18.	Обобщение и распространение опыта создания здоровьесберегающей среды в ДОУ – творческий отчёт	2026 г.	Старший воспитатель
IV. Просветительское направление			
Взаимодействие с социумом как участниками процесса здоровьесбережения			
1.	Публикация материалов по ЗОЖ в информационных уголках	Ежегодно	Старший воспитатель
2.	Консультация «Художественная литература – средство обогащения нравственного здоровья детей»	2023-24 гг.	Старший воспитатель
3.	Советы педиатра «Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей»	2023г.	Педиатр ЦРБ
4.	Рекомендации для родителей «Создание здоровой музыкальной среды в домашних условиях»	2023-2024гг.	Музыкальный руководитель
5.	Информационные плакаты и бюллетени по профилактике и лечению детских болезней	Ежегодно	Медсестра
6.	Конкурс «Лучший уголок здоровья»	2024г.	Старший воспитатель
7.	Консультация «Средства укрепления иммунитета»	2024г.	Медсестра
8.	Групповые родительские собрания «Здоровье с детства», «Вредные привычки»	2023,2024гг.	Воспитатели ДОУ
9.	Практические рекомендации для родителей	Постоянно	Медсестра

	ЧБД		
10.	Общее родительское собрание «Здоровый ребёнок в здоровой семье» (роль семьи в воспитании здорового ребёнка)	2024г.	Заведующая
11.	Фотовыставка «Мы растём здоровыми!»	2024-2025гг.	Медсестра
12.	Проведение Дней пропаганды здорового образа жизни	В течение всего периода	Старший воспитатель
13.	Размещение в СМИ печатных материалов по вопросам здоровьесбережения	В течение всего периода	Педагоги ДОУ
14.	Музыкально-оздоровительное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»	2024-2025гг.	Музыкальный руководитель, воспитатели
15.	Тематическое занятие по ПДД	ежегодно	Воспитатели групп
16.	Тематическое занятие «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер – 01!»	2023,2024гг.	Специалист ПЧ-17
17.	Выставка детского рисунка «Как я занимаюсь спортом».	2025-2026 г.	Старший воспитатель
18.	Комплексное игровое занятие «Будь здоровым с детства!»	2023-2024гг.	Специалисты ДОУ
VI. Координационное направление			
Управление здоровьесбережением в ДОУ, взаимодействие с социальными институтами детства			
1.	Разработка локальных актов по вопросам здоровьесбережения	Ежегодно	Заведующая
2.	Контроль процесса здоровьесбережения в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ совещания; ▪ собрания трудового коллектива по вопросам снижения детской заболеваемости; ▪ анализ состояния заболеваемости; 	1 раз в квартал 1 раз в полугодие	Заведующая

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение рейдов по санитарно-гигиеническому состоянию помещений ДОУ; ▪ организация персонального предупредительного контроля соблюдения здоровьесберегающих требований к занятиям; ▪ организация тематического контроля состояния здоровьесбережения; ▪ анализ тестирования детей по физическому воспитанию, ▪ организация медико-педагогического контроля физкультурных занятий 	<p>3 раза в год</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>2 раза в квартал</p> <p>ежегодно</p> <p>2 раза в год</p> <p>ежемесячно</p>	
3.	<p>Консультирование педагогического процесса на принципах здоровьесбережения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ составление сетки занятий в соответствии с требованиями САН ПиН; ▪ разработка режима работы секций и кружков в соответствии с требованиями здоровьесбережения; ▪ экспертиза программ дополнительного образования. 	Постоянно	Старший воспитатель
4.	<p>Установление взаимосвязи с детской поликлиникой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выявление детей с патологиями; ▪ консультирование родителей детей; ▪ ведение листов здоровья; ▪ выработка рекомендаций воспитателям по организации двигательного режима 	В течение всего периода	Медсестра
5.	Участие в работе городских, районных конференциях, семинарах	Согласно плану	Заведующая.
6.	<p>Разработка мер по уменьшению риска возникновения заболеваний и травм,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ связанных с социальной жизнью детей: 	2023-2024гг.	Старший воспитатель

	<p>разработка системы по обучению детей противопожарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ разработка занятий по обучению детей правилам дорожного движения; ▪ разработка системы кружковых занятий по основам безопасности жизнедеятельности; ▪ создание здоровьесберегающего пространства по всем разделам здоровьесбережения, оформление наглядности для детей и родителей 		
VII. Правовое направление			
1.	Ознакомление с нормативно- правовой базой, регламентирующей деятельность ДОО по защите здоровья детей	2023г.	Заведующая
2.	Создание локальных актов, регламентирующих здоровьесберегающую деятельность ДОО.	2023г.	Заведующая

Мониторинг реализации программы «Здоровый ребенок»

Параметры мониторинга	критерии	Средства, формы диагностики	Сроки мониторинговых исследований	ответственные
Состояние здоровья воспитанников	Посещаемость, заболеваемость детей Группы здоровья Хронические заболевания детей Физическое развитие детей: коэффициент выносливости (показатель состояния ССС) Индекс Пинье (показатель пропорциональности физического развития)	Карта анализа посещаемости и заболеваемости Профилактик. Осмотр детей: форма №26-У Журнал профилактических осмотров Таблица распределения детей по группам здоровья Углубленный медосмотр: форма № 26-У Измерение артериального давления антропометрия	ежемесячно	Воспитатели Заведующая Специалисты ЦРБ
Сформированность у дошкольников графической деятельности и мелкой	Сформированность зрительно-ручной координации	Скрининг Семаго (в подготовительных группах) Методика	Сентябрь-октябрь Март апрель февраль	Педагог-психолог

моторики	Качество выполнения графических заданий (ручная умелость)	определения сформированности зрительно-ручной координации и ручной умелости (в подготовительных группах)		
Эмоциональное благополучие детей в детском саду	Уровень адаптации детей 2 младшей группы к условиям ДОУ Отношение детей к детскому саду	Адаптационный лист Проективная методика «Мой детский сад» (дети старших-подготовительных групп, по выборке)	Сентябрь-ноябрь март	

Критерий	Как оценивать	Кто оценивает
Медицинский		
Степень адаптации ребенка в детском саду: поведение; настроение; работоспособность; характер засыпания и пробуждения, утомляемость; аппетит; поведение на организованных занятиях	Табель посещаемости: посещаемость по факту посещаемость по болезни × 100	Педагоги
Пропуск одним ребенком по болезни	Табель посещаемости: число дней, пропущенных по болезни, среднесписочный состав	Медсестра, педагоги
Индекс здоровья	Количество ни разу не болевших детей среднесписочное количество детей Ч 100	Медсестра
Результат профилактических осмотров, антропометрия	Данные антропометрии, осмотров специалистов	Медсестра, врач
Динамика распространенности хронических заболеваний	Результаты осмотров, мониторинг	Медсестра, врач
Психолого-педагогический		
Познавательное развитие	Количество детей, освоивших в полном объеме образовательную программу количество детей Ч 100	Педагоги
Личностное развитие	Исследование педагога-психолога: контактность, статус в коллективе, выраженность эмоций	Педагог- психолог
Психическое развитие	Диагностика психических процессов	Педагог- психолог
Двигательное развитие	Количество детей, освоивших в полном объеме образовательную программу «Физическая культура» количество детей Ч 100	Педагоги

Приложение №5
Образец карты здоровья ребенка

Ф. И. ребенка *Иванов Павел*

Дата рождения 26.09.2017
 Группа здоровья основная
 Антропометрические данные:

Дата	Вес	Рост	Артериальное давление	Оценка физического развития
02.09.2017	14,2	112	105/68	Норма
28.05.2018	15,8	115	105/65	Норма

Хронические заболевания:												
<u>Нет</u>												
Противопоказания:												
<u>Нет</u>												
Рекомендации врача:												
<u>Режим питания по возрасту, профпрививки по календарю, наблюдение педиатра – один раз в год</u>												
Пропуски по болезни:												
Месяц	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
ц												
Год												
2017	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-
2018	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Закаливание воздухом и водой (подчеркнуть):

утренний прием на свежем воздухе и гимнастика

воздушные ванны с упражнениями

сон с доступом свежего воздуха

солнечные ванны

умывание в течение дня прохладной водой

полоскание рта кипяченой водой

топтание по мокрой дорожке

ходьба по гальке, залитой соленой водой

обливание под душем

Дополнительные мероприятия:

Осень: общеукрепляющий массаж и игровой массаж ежедневно

Зима: игровой массаж ежедневно

Весна: общеукрепляющий массаж и игровой массаж ежедневно

Лето: игровой массаж ежедневно

Приложение №6

Оздоровительные методы

Метод	Содержание
Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим. Гибкий режим. Комфортная атмосфера. Учет индивидуальных особенностей развития, способностей и потребностей
Физические упражнения	Утренняя гимнастика: коррекционно-оздоровительная, эмоционально-стимулирующая. Физкультурно-оздоровительные занятия. Подвижные и динамические игры. Дыхательная гимнастика, упражнения для улучшения осанки, плоскостопия, зрения
Гигиенические и водные процедуры	Умывание. Мытье рук. Игры с водой. Обеспечение чистоты среды
Световоздушные ванны	Сквозное проветривание помещений. Сон при открытых фрамугах. Прогулки на свежем воздухе. Обеспечение температурного режима
Активный отдых	Развлечения, праздники. Игры-забавы. Дни здоровья. Каникулы
Арома- и фитотерапия	Ароматизация помещений. Фитотерапия. Аромаподушки. Аромамедальоны
Диетотерапия	Рациональное питание. Учет индивидуальной переносимости продуктов
Свето- и цветотерапия	Обеспечение светового режима. Цветовое и световое сопровождение занятий
Музыкотерапия	Музыка во время режимных моментов. Музыкальный фон во время занятий. Музыкальная и театральная деятельность детей, хоровое пение
Аутотренинг и психогимнастика	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы. Коррекция поведения. Интегративные технологии
Спецзакаливание	Босохождение. Игровой массаж. Дыхательная гимнастика. Обширное умывание
Физиотерапия	Витафон. Ионизатор воздуха
Пропаганда ЗОЖ	Курс лекций и бесед с родителями. Занятия по ОБЖ с детьми

Приложение № 7

Организация двигательного режима

Мероприятие	Что включает	Как часто проводить
Утренний прием на улице	Подвижные игры	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Традиционный комплекс (типовой, сюжетный). Подвижные игры. Оздоровительные пробежки. Эмоционально-стимулирующая гимнастика	Ежедневно в зале или на воздухе
Динамические паузы	Игровые упражнения. Двигательные задания. Развитие мелкой и общей моторики	Ежедневно между занятиями
Физкультминутки	Пальчиковая гимнастика. Имитационные упражнения. Общеразвивающие упражнения. Дыхательные упражнения	Ежедневно
Физкультурные занятия	Традиционные. Ритмическая пластика. Тематические. Интегрированные. Игровые (подвижные игры, спортивные игры). Соревнования	2 занятия в неделю – в зале, 1 занятие в неделю – на воздухе
Подвижные игры и физические упражнения	Подвижные игры. Спортивные упражнения и спортивные игры. Упражнения для индивидуальной работы. Подготовительные упражнения для новых основных движений. Катание на санках, скольжение	Ежедневно во время прогулки
Упражнения на развитие движений	Формирование осанки и стопы. Развитие мелкой моторики. Индивидуальные игры и упражнения. ЛФК	Ежедневно, с учетом рекомендаций специалистов
Упражнения после сна (игровой массаж А. Уманской)	Коррекционно-профилактические упражнения	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Упражнения на развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры	Ежедневно
Самостоятельная двигательная активность		Ежедневно
Физкультурные праздники, досуги	Спортивные игры. Игры-эстафеты. Соревнования	1 раз в месяц
Логопедическая ритмика	Специальные коррекционные занятия	Ежедневно
Дни здоровья	Тематические дни	1 раз в квартал

Приложение № 8

План лечебно-оздоровительных мероприятий

Мероприятия	Дозировка
Сентябрь	
Витаминизация	1 драже 1 раз в день
Фиточай «Осенний аромат», фитонциды «Волшебный лучок»	Ежедневно
Полоскание рта водой комнатной температуры	Ежедневно после еды
Октябрь	
Напиток из красной рябины, фитонциды «Волшебный лучок»	Ежедневно
Полоскание рта водой комнатной температуры	Ежедневно после еды
Ноябрь	
Полоскание горла настоем трав	1 раз в день ежедневно
Лимонная долька «Сластена»	3 раза в неделю
Целебная пилюля «Неболейка» (дибазол)	По назначению врача
Декабрь	
Эликсир «Бодрость», витамин С	Ежедневно
Лечебная смазка носика, «Волшебный медальон» с чесноком	Ежедневно
Январь	
Фиточай «Лесная сказка»: мята, мелиса, смородина, земляника	Ежедневно в 10 часов
Фитонциды «Волшебная приправа»	Ежедневно
Февраль	
Полоскание рта морской водой	1 раз в день
Свекольная капля в нос	1 раз в день
Март	
Коктейль «Изюминка»: шиповник	1 раз в день
Лимонная долька	3 раза в неделю
Апрель	
Экстракт элеутерококка по назначению врача	1 капля 1 раз в день
Целебный напиток «Золотой букет»: мята, шиповник	Ежедневно в 10 часов
Май	
Зеленые салаты «Весна»	50 г ежедневно

Приложение №9 «Летняя оздоровительная работа»

ЦЕЛЬ:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в летний оздоровительный период с учётом их индивидуальных особенностей;
- удовлетворение потребностей растущего организма в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении

ЗАДАЧИ:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников.
2. Создать условия в ДОУ и семье для формирования основ экологической культуры.
3. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

І РАЗДЕЛ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ»

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<i>Организационная работа</i>			
1	Подготовка территории прогулочных участков к ЛОР: озеленение, обрезка деревьев, замена песка в песочницах, покраска оборудования на прогулочных участках	Июнь	Заведующий, заведующий хозяйством, педагоги ДОУ
2	Завоз песка, земли	Май	Заведующий хозяйством
3	Субботники по благоустройству, озеленению территории ДОУ	Май-июнь	Заведующий, заведующий хозяйством воспитатели
4	Утверждение: - плана ЛОР; - летнего режима дня	Май	Заведующий, ст.воспитатель
5	Издание приказа «Об организации работы ДОУ в летний период»	Май	Заведующий д/с
6	Проведение инструктажей - по охране жизни и здоровья на летних игровых площадках, во время экскурсий, соблюдению противопожарного и антитеррористического режима, предупреждению детского травматизма; - по организации питьевого режима	Май	Старший воспитатель заведующий хозяйством
7	Оформление информационного пространства для воспитателей для организации ВОР в летний период	Июнь-август	Старший воспитатель
8	Заключение договоров с родителями вновь поступающих детей	Июль август	Заведующий д/с
9	Приобретение выносного игрового оборудования: - скакалок; - мячей разных размеров; - наборов для игр с песком; - кеглей; - мелков и канцтоваров для изобразительного творчества.	в течение ЛОП	старший воспитатель
10	Составление отчёта за 2021-22 учебный год	до 29 августа	ст. воспитатель специалисты
<i>Организация воспитательно-образовательной работы с детьми</i>			

<i>(в том числе с помощью дистанционных форм)</i>			
1	Одно обязательное игровое занятие в день - музыка, физическая культура, художественное творчество <i>(по теме недели)</i> , познавательное развитие (наблюдение, эксперименты)	Июнь, июль, август	Педагоги ДОУ
2	Работа с детьми с ОВЗ: проведение игр и занятий по речевому развитию и развитию эмоционального и социального интеллекта.	июнь-август	Учитель-логопед
3	Организация и проведение праздников, развлечений, досугов.	по плану специалистов	специалисты ДОУ
4	Создание условий для игровой деятельности детей: выносной материал, оборудование и атрибуты для различных видов игр	Июнь, июль, август	Воспитатели групп
5	Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности через общение с природой	Июнь, июль, август	Воспитатели групп
6	Создание условий для развития интереса к художественной литературе: подбор книг, иллюстраций, драматизация сказок	Июнь, июль, август	Воспитатели групп
7	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (инструктажи, беседы, развлечения, игры по ознакомлению с ПДД, экскурсии)	Июнь, июль, август	Воспитатели групп
8	Экологическое воспитание детей (беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой)	Июнь, июль, август	Воспитатели групп
9	Трудовое воспитание детей (дежурство по столовой, уход за комнатными растениями, труд на участке, в цветнике, сбор природного материала)	Июнь, июль, август	Воспитатели групп
10	Повышение двигательной активности детей за счет организации различных видов детской деятельности: Подвижные игры: сюжетные; несюжетные с элементами соревнований; дворовые; народные; с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол) Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на развитие внимания и координации движений; упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика расслабления; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения на формирование свода стопы Элементы видов спорта, спортивные	Июнь, июль, август	Воспитатели групп

	упражнения: катание на самокатах, езда на велосипеде; футбол, бадминтон, баскетбол Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетного характера, имитационного характера		
11	Работа по программе социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко, проведение коммуникативных игр и занятий в групповой форме.	июнь-август	Воспитатели

Оздоровительная работа с детьми

1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, виды НОД по ОО, прогулки, развлечения.)	Июнь, июль, август	Воспитатели групп
2	Осуществление различных закаливающих мероприятий в течение дня (воздушные, солнечные ванны, мытье ног, босохождение по массажным дорожкам, корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза, витаминотерапия)	Июнь, июль, август	медсестра, воспитатели групп,
3	Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.	Июнь, июль, август	медсестра
4	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе (подвижные, спортивные игры и упражнения, соревнования и др.)	Июнь, июль, август	воспитатели

Профилактическая работа с детьми и сотрудниками

1	Инструктаж с сотрудниками ДОУ: - по организации охраны жизни и здоровья детей; - организации прогулок и экскурсий; - организации труда на цветнике - организации закаливающих процедур - предупреждению детского травматизма - соблюдению противопожарного и антитеррористического режима - предупреждению кишечных заболеваний	июнь	Заведующий, ст. воспитатель
2	Инструктаж по - оказанию первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе; - организации санитарно-эпидемиологического режима; - профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций; - организации питьевого режима; - предупреждению отравлений ядовитыми	июнь	Заведующий д/с, ст. воспитатель

	растениями и грибами		
3	Оформление наглядной информации на стендах об организации педагогического процесса в летний оздоровительный период	Июнь Июль август	Воспитатели групп
5	Проведение тематических недель по здоровому образу жизни и профилактике ДДТ	в течение ЛОП	ст. воспитатель воспитатели
6	Проведение инструктажа-беседы с воспитанниками: <ul style="list-style-type: none"> · по предупреждению травматизма (правила поведения в группе и на прогулочном участке) · соблюдению правил поведения в природе 	еженедельно	Воспитатели групп
<i>Работа с родителями воспитанников</i>			
1	Оформление информационного пространства (режим дня, рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний период).	июнь	Старший воспитатель Воспитатели групп
2	Оформление договоров с родителями вновь поступивших детей	июль-август	Заведующий
3	Собрание для родителей вновь поступивших детей	июль	заведующий
4	Консультации для родителей вновь поступивших детей по вопросам адаптации	июль-август	Воспитатели группы раннего возраста
<i>Контроль и руководство оздоровительной работой</i>			
1	Проверка готовности ДОУ к ЛОП: <ul style="list-style-type: none"> • Выносной материал для игр детей на прогулочных участках; • озеленение прогулочных участков; • наглядная информация для родителей 	июнь	заведующий ст. воспитатель
2	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей на прогулке	в течение ЛОП	ст. воспитатель
3	Организация детской познавательной деятельности в условиях ЛОП	июль	ст. воспитатель
4	Организация закаливающих, гигиенических процедур Проведение подвижных игр и развлечений.	август	Заведующий д/с, ст.воспитатель,
5	Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их	в течение ЛОП	ст. воспитатель

	длительность		
6	Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей	в течение ЛОР	ст. воспитатель
7	Соблюдение питьевого режима и режима проветривания	ежедневно	Заведующий
8	Готовность прогулочных участков ДОУ в ЛОП	ежедневно	воспитатели завхоз
Методическая работа			
1	Разработка плана работы на летний период с воспитанниками, педагогами, родителями, социумом.	Май	ст. воспитатель
2	Приобретение и изучение новинок методической литературы.	В течение ЛОП	Педагоги
3	Консультации: - Проведение утренней гимнастики: вариативные подходы - Речевое развитие в летний период - Трудовое воспитание детей летом - Особенности проведения прогулок в летнее время - Организация и реализация дополнительного образования (для педагогов доп. образования).	Июнь Июль Август	Старший воспитатель
4	Подборка литературы о растениях, животных, о труде в огороде, о проведении наблюдений и опытов в природе, экологических дидактических играх	Июнь	Старший воспитатель
5	Индивидуальная работа с воспитателями по - заполнению «Карты профессионального развития» - подготовке к аттестации	Июнь, июль, август	Старший воспитатель
6	Разработка проекта годового плана на 2023-2024 учебный год	июнь август	Старший воспитатель
7	Педагогический совет «Готовимся к новому учебному году!», принятие - годового плана на 2023-2024 учебный год	28 августа	ст. воспитатель воспитатели специалисты

II РАЗДЕЛ

Примерное календарно-тематическое планирование на летний период

Июнь	Примерное содержание работы
<p>1 неделя</p> <p>«Здравствуй лето!»</p> <p>01.06 – 02.06.2023</p>	<p>Утренняя зарядка. Флешмоб «Здравствуй, лето».</p> <p>Беседы о лете «За что я люблю лето», чтение художественных произведений о лете, разучивание стихов, загадок, знакомство с летними приметами, наблюдения за летними природными явлениями, за солнцем, растениями и т.д.,</p> <p>Беседы «День защиты детей. Почему этот день так называется»; о правах ребёнка (старший возраст).</p> <p>Сюжетные игры «Семья», «Больница».</p> <p>Рисование на асфальте «Здравствуй, лето!».</p> <p>Чтение рассказов Н. Носова, К. Чуковского.</p> <p>Игры с воздушными и мыльными шарами.</p> <p>Чтение небылиц «Все наоборот» Г. Кружков.</p> <p>Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна»</p> <p>П/и: «Найди, где спрятано», «Достань кольцо», «Краски».</p> <p>Прослушивание песен из мультфильмов: «Танец маленьких утят», «Улыбка», «Мамонтенок», «Дружба», «Песенка о лете».</p> <p>Рисование на летнюю тематику, рассматривание подборки иллюстраций о лете, подвижные игры в соответствии с возрастом.</p> <p>Игры «Назови имя соседа», «Здравствуйте, меня зовут», беседы с детьми о том, как их называют дома, какие у них любимые игрушки, домашние животные, как они проводят выходные дни и т.д.</p> <p><u>Профилактика ДДТ</u></p> <p>Акция «Внимание! Дети!» - размещение материалов на сайте ДОУ</p> <p>Беседы о правилах пешехода, «Зачем нужны дорожные знаки», «Улица города», «О транспорте», «Вежливая улица» и др.</p> <p>Дидактические игры «Что неправильно», «Лабиринт», «Логические цепочки»</p> <p>Чтение произведений художественной литературы</p> <p>Моделирование ситуаций на прогулочных площадках «Помоги Мишке перейти дорогу», «Перекресток», «Безопасная</p>

	<p>дорога в детский сад» Аппликация «Светофор». Конструирование «Моя улица». Рисование «Виды транспорта» «Дорожные знаки». Изготовление тематических альбомов, макет улицы. Проигрывание ситуаций на макете Социально – ролевые игры «Поход по нашей улице», «Едем в гости» Слушание, разучивание песенок.</p> <p>Работа с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Папка-передвижка «1 июня – День Защиты детей» ✓ Рекомендации по ПДД в летний период . <p>Итоговые мероприятия недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развлечение ко Дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будут дети!». ✓ Выставка детских рисунков.
<p>2 неделя «Эколята-дошколята» 05.06-09.06.2023</p>	<p>06.06.- День Пушкинской поэзии! 1) Рассматривание иллюстраций русских художников к произведениям Пушкина. 2) Беседы: «А.С. Пушкин – сказочник», «Русские народные прибаутки в сказках А.С.Пушкина 3) Чтение произведений А. С. Пушкина; прослушивание аудио сказок Пушкина. 4) Аппликация: «Хрустальный домик белочки», «Лебедь»; «Аквариум с золотыми рыбками» - техника «рванная мозаика». 5) Дидактические игры «Кто, где живёт?», «Составь сказку» по набору сюжетных картинок». 6) Подвижные игры: «Ручеёк»; «33 богатыря»;</p> <p>07.06.- Международный день друзей. 1) Рассматривание картины «Дети играют», «Плохо быть одному». 2) Беседы «Старый друг лучше новых двух», «Для чего нужны друзья?» 3) Рисование по замыслу «Подарок другу». 4) Чтение художественной литературы Г. Цыферов «Про друзей», братья Grimm «Бременские музыканты», Д. Самойлов «У слонёнка день рождения», М. Садовский «Друг или враг?», В. Осеева «Три товарища», пословицы и поговорки о дружбе.</p>

	<p>5) Дидактическая игра «Разложи по цвету», «Найди пару».</p> <p>6) Конкурс (внутригрупповой) «Неразлучные друзья есть на белом свете».</p> <p>08.06-09.06</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Беседы: «Для чего нужна вода», «Кому нужна вода?», «Деревья и кустарники», «Что растёт в лесу», «Наша помощь природе», «Друзья цветов» и др. 2) Наблюдение за муравьями. 3) Чтение стих. М. Пиудунен «Муравей-муравей». 4) Опыты с водой и песком: «Как появляется радуга», «Плавают - тонут», «Как поймать воздух», «Солнечные часы». 5) Подвижная игра «Солнышко и дождик». 6) Дидактическая игра «Угадай, кто кричит», «Правила поведения в лесу», «Лес –многоэтажный дом». 7) Экскурсии в природу, наблюдения. 8) Чтение книг о природе. 9) Рассматривание альбома «Птицы нашего края». <p><i>Работа с родителями (законными представителями):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации: «Роль семьи в развитии поисково- исследовательской активности ребенка», «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». ✓ Папка – передвижка «Лето красное и опасное». <p><i>Итоговые мероприятия недели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание альбома «В мире насекомых». ✓ Выставка детских работ. ✓ Викторина «Юные защитники природы».
<p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p style="text-align: center;">«Россия – Родина моя»</p> <p style="text-align: center;">13.06-16.06.2023</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Рассматривание альбомов «Россия – Родина моя», флагов РФ, чтение стихов о родном крае, городе, о стране. 2) Беседы: «Флаг родины», «Цветовая символика флага», «Мой город», «Моя семья». 3) Чтение художественной литературы о родине, доме, семье, родном городе. 4) Рассматривание карты России.

	<p>5) Заучивание стихов, песен. Прослушивание гимна России.</p> <p>6) Рисование (конструирование, аппликация, лепка) флага страны.</p> <p>7) Развивающие игры: «Мой адрес», «Сколько в доме этажей?», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Я по городу иду», «Где что находится?», «Собери семью» и др.</p> <p>8) Сооружение домов, города из строителя, из песка.</p> <p>9) Русские народные подвижные игры.</p> <p>10) Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p>11) Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Работа с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация на тему: "С чего начинается Родина" ✓ Папка – передвижка «Осторожно! Солнечный удар!». ✓ Беседы на тему: «Особенности питания детей в летний период», «Купание летом – прекрасное закаливающее средство». <p>Итоговые мероприятия недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник «Россия – наш дом» для всех групп. ✓ Танцевальный флешмоб «Россия, Вперед!». ✓ Акция «Окна России». ✓ Выставка детских рисунков на тему: моя Родина, мой город, мой дом, моя семья
<p>4 неделя</p>	<p>19.06 - День спортивных игр</p> <p>1) Беседа с детьми о пользе утренней гимнастики, «Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить», «Чтобы быть здоровыми».</p>

«Неделя спорта»

19.06-23.06.2023

- 2) Загадывание загадок о спорте, разучивание речевок.
- 3) Эстафеты: «Прокати мячи», «Перенеси предмет».
- 4) Рисование на тему: «Мой любимый вид спорта»
- 5) Сюжетно-ролевая игра «Зарядка в детском саду».
- 6) Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Кто быстрее», «Самолёты», «Охотники и зайцы», «Найди себе пару», «Перелёт птиц».

20.06 – День физкультурника

- 1) Беседа "Я и дома и в саду с физкультурною дружу".
- 2) Просмотр картин, фотографий и иллюстраций на тему «Мы любим спорт!»
- 3) Чтение художественной литературы. Загадки, викторины о спорте. Разучивание считалок, стихов.
- 4) Рассматривание альбомов, иллюстраций.

21.06 – День веселых эстафет

- 1) Познавательная беседа «Веселые развлечения на летней полянке».
- 2) Просмотр книг, альбомов о спорте.
- 3) Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам.
- 4) Заучивание считалок и стихов И. Гаврилова «Скорей на стадион, ура!», И. Железкова «Что может быть важней, нужней».
- 5) Спортивное развлечение «День веселых эстафет».

22.06- «День народных подвижных игр»

- 1) Презентация «Во что играли наши предки».
- 2) Беседы: «Знакомьтесь, русская народная игра», «Народные игры – какие они?», «Моя любимая игра», «Русские народные игры и игрушки».
- 3) Чтение народных сказок, пословиц, поговорок, потешек, закличек.
- 4) «Раз-два, раз-два – начинается игра!» - знакомство с русскими народными считалочками и жеребьёвками.
- 5) Народные подвижные игры: «Горелки», «С кочки на кочку», «Чехарда», «Горячее место», «Гуси- лебеди», «Палочка – выручалочка», «Краски», «Пятнашки», «Лапта», «Заря», «Шлепанки», «Классы», «Деревянные бабки», «Молчанка»,

«Выбей из круга», «Слепой медведь», «Достань шапку», «Салки», «Утушка», «Чиж», «Море волнуется», Щелчок» и др.

- 6) Рисование «Иллюстрации к русским народным сказкам», «Разноцветные орнаменты».
- 7) Слушание русских народных мелодий и песен.

23.06- «День ЗОЖ»

- 1) Беседа «Улыбайся каждый раз, для здоровья это класс!», занятие-игра «Да здравствует мыло душистое!», игра – беседа на тему «Путешествие в страну здоровья», беседа-игра о средствах личной гигиены.
- 2) Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Маленькая хозяйка».
- 3) Рассматривание иллюстраций к сказкам К. И. Чуковского, С Михалкова.
- 4) Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья».
- 5) Д/ игра на тему: «Чистота залог здоровья!», «Полезные и вредные продукты», «Что помогает быть здоровым».
- 6) *Подвижные игры и эстафеты:* «Трамвай», «Паук и мухи», «Мы- веселые ребята», «Медведь и пчелы», «Караси и щука», «Волк во рву», «Мышеловка», «По местам», «Цветные автомобили», «Затейники», «Хитрая лиса».
- 7) Рисование «Витамины в детском саду», «Волшебные таблетки Айболита», аппликация «Витамины на грядке».
- 8) Слушание песен «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Вышли на зарядку» муз. Л. Мироновой, сл. Е. Тиличеевой, разучивание песен «Плавай с нами вместе» муз. Е. Алдера, сл. В. Малкова, «Песенка о здоровье» муз. И. Якушенко, сл. О. Высотской.

Работа с родителями (законными представителями):

- ✓ Консультация «Каким видом спорта можно заниматься летом?»
- ✓ Информационный стенд «Веселые игры и эстафеты летом на улице».
- ✓ Рекомендации «Подвижные игры и оздоровительные упражнения для детей 3-5 лет в семье», «Русские народные игры на развитие мелкой моторики».
- ✓ Беседа «Вместе с мамой, вместе с папой».

Итоговые мероприятия недели:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фотоотчет «Неделя спорта». ✓ Выставка детских работ.
<p style="text-align: center;">5 неделя</p> <p style="text-align: center;">«В гостях у сказки»</p> <p style="text-align: center;">26.06-30.06.2023</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Беседы: «Какие бывают сказки», «О чем рассказывают сказки», «Сказка ложь», «Любимые сказки», «Герои сказок». 2) Оформление книжных уголков в группах. 3) Выставка книг «Русские народные сказки» 4) Занятие – викторина «Что можно и нельзя на примере героев сказок» 5) Чтение сказок. Прослушивание сказок в аудиозаписи. 6) Просмотр сказок на видео. 7) Рассматривание иллюстраций к сказкам. 8) Сочинение сказок детьми. Драматизация сказок. 9) Прослушивание музыкальных произведений. 10) Оформление разных видов театра. 11) Лепка персонажей сказок. 12) Рисование цветными мелками на асфальте. 13) Социально – ролевая игра «Библиотека». 14) Сюжетные подвижные игры. <p><i>Работа с родителями (законными представителями):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Закаливание детей летом». <p><i>Итоговые мероприятия недели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Викторины по сказкам. ✓ Театральный мини- фестиваль «В гостях у сказки» (постановка и показ сказок группами).
Июль	Примерное содержание работы

<p>6 неделя</p> <p>«Неделя семьи»</p> <p>03.07-08.07.2023</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Беседы: «Лучший подарок для мамы и папы», «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом», «Что радует и огорчает родных людей», «Как я помогаю дома», «Семейные увлечения», «Праздник День семьи, любви и верности». 2) Утренняя гимнастика «Дружная семья» 3) Изготовление ромашек для украшения веранды. 4) Творческая мастерская: аппликация из природного материала «Мама, папа, я – очень дружная семья». 5) Дидактические игры: «Как зовут папу и маму», «Вместе с мамой в магазин», «Назови ласково», «Найди, где спрятано», «Кто больше назовет вежливых слов», «Мамины помощники», лото - «Профессии», «Инструменты», «Я не должен – я должен». 6) Социально – ролевые игры: «Семья», «В магазин за подарками», «Я помогаю маме». 7) Рисование: «Ромашка – символ семьи», «Платочек для мамы», «Ромашка для мамы», «Моя семья». 8) Рассматривание семейных фотографий. 9) Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. 10) Конструирование «Замок для большой семьи». <p><i>Работа с родителями (законными представителями):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Папка –передвижка «8 июля – День семьи, любви и верности». ✓ Консультация: «Профилактика солнечного и теплового удара» <p><i>Итоговые мероприятия недели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка детских работ. ✓ Фоторепортаж на тему: «Вот как мы играли» (с-р игра «Семья») ✓ Спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья».
--	--

<p>7 неделя</p> <p>«Неделя хорошего настроения»</p> <p>10.07-14.07.2023</p>	<p><i>10.07- День юмора и смеха.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?». 2) Рисование «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисуем смешные рожицы), «Нарисуй клоуну улыбку». 3) Конкурс на самый веселый и задорный смех. 4) Чтение художественной литературы стихотворение К. Чуковского «Путаница», Г. Остера «Вредные советы», Г. Сапгира «Грустный клоун». 5) Экспериментирование «Фокусы с водой». 6) Малоподвижная игра «Сделай как я», «Замри» 7) Подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Смелые ребята». <p><i>11.07. – Всемирный день шоколада</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Интеллектуальная игра «Шоколадный счастливчик» (старший возраст). 2.Беседа «Всемирный день шоколада», «Интересные факты о шоколаде». 3.Создание альбома «От плода какао до шоколада». 4.Создание коллекции «Фантики». 5.Лепка «Шоколадные фигурки». 6.Речевая игра «Кто больше назовет» (названия шоколадных конфет). 7.Сюжетно-ролевая игра «В кондитерской». 8.Рассматривание иллюстраций «На шоколадной фабрике». <p><i>12.07. – День улыбок.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тематическое развлечение «Улыбнемся друг другу» 2) Беседа «От улыбки в хмурый день светлей» 3) Рисование «Веселые смайлики» 4) Просмотр мультфильма «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» 5) Малоподвижная игра «Паровозик» (с воздушными шарами), «Весёлый розыгрыш». 6) Конкурс на самый смешной рисунок 7) Чтение художественной литературы Г. Остер. «Вредные советы»: К. Чуковский. «Путаница» (чтение по ролям). Н. Носова «Как Шарик к Барбосу в гости ходил», «Живая шляпа» и др. 8) Подвижная игра «Весёлый танец».
--	--

13.07. – День солнца.

- 1) Рассказ - беседа о лете, солнце «Светит солнышко в окошко» с просмотром мультфильма «Поезд из Ромашкова».
- 2) Полезные советы «Солнышко лучистое» о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. Учить правилам безопасного поведения на солнце, в жаркую погоду.
- 3) Коллективное рисование «Наше солнышко» (нетрадиционная техника рисование ладошками), изготовление коллажей, поделок «Солнышко лучистое»
- 4) Дидактические игры: «Собери солнышко», «На что похоже?» (по форме, цвету, ощущениям).
- 5) Опытная деятельность «Солнечные зайчики».
- 6) Игра с песком «Солнышко лучистое» (лепить солнышко из песка).
- 7) Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнечный зайчик», «Найди свой цвет», «День – ночь».

14.07- День хороших манер.

- 1) Беседы «Вежливый собеседник» и «Вежливый слушатель»
- 2) Рассмотрение иллюстраций: «Здоровый малыш», «О правилах этикета».
- 3) Знакомство с феей Вежливости; приглашение Добрых Волшебников.
- 4) Чтение художественной литературы: «Мойдодыр» К. Чуковский «Федорино горе», «Телефон» К. Чуковский.
- 5) Дидактические игры: «Как правильно себя вести», «Кто знает больше вежливых слов»,
- 6) Конкурсы: «Сервировка стола» (между дежурными), «Накроем стол к празднику», «Культура поведения за столом».
- 7) Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «В гостях», «Магазин», «Салон красоты».

Работа с родителями (законными представителями):

- 1) Консультации на тему: «Как сделать путешествие в автомобиле интересным», «Лекарственные растения» (домашняя картотека, «Ядовитые растения», «Если ребёнок ужалила оса».

- 2) Папка-передвижка «Всемирный день шоколада».

3) Итоговые мероприятия недели:

- 1) Праздник шоколада.
- 2) Выставка детских работ.

	<p>3) Развлечение «Улыбнемся друг другу».</p> <p>4) Акция «Подари улыбку другу».</p>
<p>8 неделя</p> <p>«Неделя здоровья»</p> <p>18.07-22.07.2023</p>	<p>1) Беседы о здоровье, здоровом образе жизни, о том, как беречь своё здоровье, «Для чего нам нужны головные уборы», «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения» «Какую пользу приносят Солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Солнце и его свойства», «Где прячется здоровье?», «О здоровье и чистоте», «Друзья Мойдодыра», «Как я сам(а) забочусь о своем здоровье», «Сам себе я помогу», «Мое здоровье», «Живые витамины», «Вредная еда».</p> <p>2) Рассмотрение иллюстраций, альбомов, картин о здоровье.</p> <p>3) Заучивание стихов, пословиц и поговорок о здоровье.</p> <p>4) Отгадывание загадок по теме.</p> <p>5) Рисование «Солнце красное», рисование нетрадиционным способом «Путешествие в страну здоровья», «Здоровые привычки», «Ладони».</p> <p>6) Дидактические игры «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее»</p> <p>7) Подвижные игры «1-2-3 к растению беги», «Найди пару», игры – соревнования</p> <p>8) Социально – ролевые игры «Аптека», «Больница», «Доктор»</p> <p>9) Цикл бесед «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма».</p> <p>10) Занятия – игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели»</p> <p>11) Изготовление памятки «Вредные продукты»</p> <p>12) Моделирование ситуаций. «Встречи с интересными людьми» (мед. Работник)</p> <p>13) Чтение художественной литературы: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков</p> <p><i>Работа с родителями (законными представителями):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление папки-передвижки «Укрепляем здоровье летом». ✓ Размещение фотоотчетов на страничке ВКонтакте. ✓ Памятка «Оказание первой помощи ребенку». <p><i>Итоговые мероприятия недели:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка - конкурс стенгазет «Мы за ЗОЖ!». ✓ Спортивно-музыкальное развлечение «День здоровья» ✓ Оформление книжек (альбомов) «Витамины – наши друзья» ✓ Музыкальный флешмоб «День здоровья»
<p style="text-align: center;">9 неделя</p> <p style="text-align: center;">Неделя дружбы и вежливости</p> <p style="text-align: center;">24.07-28.07.2023</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Беседы: «Дарите людям доброту», «Кто такой друг?», «Давайте никогда не ссориться!», «Правила дружбы» и пр. 2) Дидактические игры: «Волшебные руки», «Кто больше знает волшебных слов», «Слова-друзья» и др. 3) Акция «Сделай доброе дело» (помощь малышам). 4) Обыгрывание ситуаций из жизни: «Плохое настроение», «Мой друг в беде...», «Приглашаем друзей на день рождения», «Когда человек улыбается?». 5) Чтение и обсуждение: глав из книги Н.Н.Носова «Незнайка и его друзья». 6) Просмотр мультфильмов о дружбе и вежливости. 7) Рассмотрение иллюстраций и книг по теме «Дружба», «Этикет». 8) Сюжетно-ролевые игры: «День рождения», «В гостях у друга». 9) Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» 10) Коллективный коллаж «Калейдоскоп настроений». 11) Аппликация «Воздушный шарик для друга», рисование «Чебурашка», изготовление подарков для друга. <p><i>Работа с родителями (законными представителями):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наглядная информация для родителей: «Играйте вместе с детьми». ✓ Папка – передвижка «30 июля – международный день дружбы». <p><i>Итоговые мероприятия недели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкально - спортивное мероприятие «День дружбы».

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Краткосрочный проект «Неделя дружбы». ✓ Фотоотчет акции «Сделай доброе дело» (помощь малышам). ✓ Фотогалерея внутри групп «Мой друг», «Я и мои друзья».
Август	Примерное содержание работы
<p style="text-align: center;">10 неделя</p> <p style="text-align: center;">«В стране Светофории»</p> <p style="text-align: center;">31.07-04.08.2023</p>	<p>Беседы: о дорожных знаках, «Где можно играть» «Для чего необходимо соблюдать правила дорожного движения», «Светофор – наш друг», «Мы – пешеходы».</p> <p>Дидактические игры: «Назови цвета светофора снизу вверх и сверху вниз», «Правильно веди себя на улице», «Я пешеход», «Собери светофор».</p> <p>Отгадывание загадок по ПДД.</p> <p>Рассматривание рисунков, иллюстраций о дорожных ситуациях.</p> <p>Рисование «Раскрась дорожный знак».</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой цвет» «Тише едешь, дальше будешь», «Пешеходы и автомобили».</p> <p>Лепка/Аппликация «Светофор».</p> <p>Изготовление макета дороги с ПДД.</p> <p>Наблюдение: «Что мы видим на дороге?».</p> <p>Чтение художественной литературы: Рыжова Е. «Транспорт большого города», «Цветик – трехцветик» Т. Александрова, «Марта и Чичи идут в парк» Т. А. Шорыгина, С. Волков «Про правила дорожного движения», М. Дружинина «Мы идем через дорогу», Н. Носов «Автомобиль».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мы – шофёры».</p> <p>Просмотр презентаций и видеороликов «Репортаж о службе ДПС».</p> <p><i>Работа с родителями (законными представителями):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Дорожная азбука». ✓ Семейный проект: «Безопасность наших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения».

	<p>Итоговые мероприятия недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 04.08 – развлечение, посвященное Международному дню Светофора ✓ Выставка детских работ.
<p>11 неделя</p> <p>«Урожайная»</p> <p>07.08-11.08.2023</p>	<p>07.08 – День Земли</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Беседы «День Земли», «Природа и здоровье», «Планета Земля в опасности». 2) Составление рассказа по картине «Труд людей в огороде». 3) Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», С. Алексеев «Первый ночной таран». 4) Дидактические игры «Экологический светофор», «Редкие и исчезающие животные». 5) Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Стадо и волк». <p>08.08.- День злаковых.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Беседа «Откуда хлеб пришел на стол». 2) Иллюстрации с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков. Чтение пословиц и поговорок о хлебе. 3) Рассматривание - колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие); - репродукции картины И. Шишкина «Рожь». 4) Чтение художественной литературы Ю. Ждановской «Нива», «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке». 5) Дидактическая игра «Что сделано из муки?». 6) Рисование «Каравай». 7) Подвижные игры: «Найди свой пряник», «Пирожки в лесу». <p>09.08.- День овощей и фруктов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Беседы: «Овощи», «Вкусно и полезно», «Витамины на столе», «Полезные продукты для здоровья - лук и чеснок». 2) Рассматривание иллюстраций «Овощи», 3) Чтение Ю. Тувим «Овощи». 4) Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет «Овощной магазин». 5) Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (Овощи), «Лото», «Назови овощ». 6) Лепка «Морковка для зайчика». 7) Хороводная игра «Урожайная». 8) Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Мама готовит овощной суп».

9) Театрализованная деятельность по сказке «Репка».

10) Подвижная игра «Кабачок».

10.08.- День ягод.

1) Иллюстрации различных ягод.

2) Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Вкусные дары щедрой осени (ягоды)».

3) Настольная игра «По лесной тропинке».

4) Дидактические игры: «Лесовик и лесные ягоды», «Да – нет».

5) Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет «Купи ягоды».

6) Книги для чтения и рассматривания: В. Зотов «Лесная мозаика», Павлова Н. «Земляничка».

7) Загадки о ягодах.

11.08.- День грибов.

1) Беседы «Польза и особенности грибов». «Где растут грибы», «Какие грибы я знаю».

2) Рассказ воспитателя: «Съедобные и несъедобные грибы».

3) Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями грибов.

4) Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу», «Как отличить двойника» - грибы.

5) Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес». Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу», «Растение – какое оно?», «Вот они – грибы».

6) Коллективное изготовление работ «Корзина с грибами» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей).

7) Слушание музыки: Абелян Л. «По грибы», Раухвергер М. «Грибок»

8) Книги для чтения и рассматривания: Сутеев «Под грибом», Алиева Н. «Гриб-волшебник», Толстой А. «Грибы».

9) Подвижная игра «Охотники и грибы»

Работа с родителями (законными представителями):

✓ Консультация «Как говорить ребенку «Нет»

✓ Размещение фотоотчетов на страничке ВКонтакте.

Итоговые мероприятия недели:

✓ Развлечение «Август устали не знает- лето жаркое завершает».

✓ Оформление газеты «Удивительные овощи»

<p>12 неделя</p> <p>«Неделя фантазии и творчества»</p> <p>14.08-18.08.2023</p>	<p><u>14.08.2023 – «День пластилиновых фантазий»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лепка «Пластилиновый театр». 2) Беседы «Как появился пластилин и кто его изобрёл», «История лепки из пластилина». <p><u>15.08.2023 – «День бумажных фантазий».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Эксперименты с бумагой. 2) Беседы: «Как возникла бумага», «Что делают из бумаги?». 3) Выставка поделок из бумаги «Бумажные фантазии» <p><u>16.08.2023 – «День нарисованных фантазий»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Беседы: «Что такое «вернисаж?»», «Художники – живописцы» (знакомство с художниками: В.Перов, И.Айвазовский, А.Веницианов), «Музыка нашего настроения», «Не всякой музыке уши радуются», «С чего начинается театр». 2) Занятие – рассматривание натюрмортов, рисование. 3) Занятие – практические упражнения «Составь композицию». 4) Рассматривание картин «Дети на картинах великих художников» 5) Вернисаж на тему: «Цветочная поляна» (нетрадиционная техника рисования). <p><u>17.08.2023 – «День песочных фантазий»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Просмотр развивающего мультфильма «Трактор Гоша» - «Куличики из песка» (младшие группы). 2) Просмотр научно-развлекательной программы «Галилео» - «Песок» 3) Опыты: «Песчинка под лупой», «Какой он, песок?», «Песочные часы». 4) Упражнение «Песочные прятки», «Здравствуй песок», «Необычные следы». 5) Подвижные игры: «Переправа», «Канатоходец», «Наполните ведро». 6) Чтение «Сказок в песочнице». 7) Информационная папка «Игры и упражнения с песком». 8) Рисуем картины песком. <p><u>18.08.2023 «День соленых фантазий»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Занятие – беседа «Что такое ручная работа».
--	---

	<p>2) Мастер-класс «Как приготовить изделие своими руками».</p> <p>3) Выставка поделок из соленого теста.</p> <p>Работа с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации: «Игры с песком», «Безопасность в вашем доме» ✓ Папка – передвижка: «Летние забавы: мелками на асфальте». ✓ Размещение фотоотчетов на страничке ВКонтакте. <p>Итоговые мероприятия недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставки детских творческих работ ✓ Детский смотр-конкурс «Украсть торт» (младшие группы), «Построй город» (средняя, старшая, подготовительная)
<p>13 неделя</p> <p>«Неделя игры»</p> <p>21.08.-25.08.2023</p>	<p>Беседы «Моя любимая игрушка», «Мои любимые игры» «Какие бывают игры» и др.</p> <p>Игры в уголках с любимыми игрушками</p> <p>Рассматривание альбомов «Народная игрушка», рассматривание и составление рассказов «Моя любимая игрушка»</p> <p>Изготовление игрушек своими руками, сбор материалов (веточек, листочков и т.д.), изготовление игрушки из природных материалов</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»</p> <p>Подвижные игры в соответствии с возрастом, русские народные игры «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями», «Гуси – гуси» и др.</p> <p>Слушание музыкальных произведений, танцы с игрушками</p> <p>Конструктивные игры, развивающие, спортивные, театрализованные игры. Настольные игры «Домино», «Лото», «Мозаика» и др. Этюды на выражение эмоционального состояния</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин.</p> <p>Слушание музыкальных произведений, песенок.</p> <p>Чтение художественных произведений, стихов, потешек.</p> <p>Рисование мыльных пузырей, рисование и аппликация воздушных шаров.</p> <p>Работа с родителями (законными представителями):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Подвижные игры с детьми летом» ✓ Фотовыставка «Играем вместе». <p>Итоговые мероприятия недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальное развлечение «Любимые игрушки» для младших дошкольников. ✓ Развлечение «Праздник мыльных пузырей», «Праздник воздушных шаров». ✓ Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка» ✓ Фотовыставка «Играем вместе». ✓ Фотовыставка «Шарик превращается...».
<p>14 неделя</p> <p>«До свидания, лето!»</p> <p>28.08-31.08.2023</p>	<p>28.08 – День воздушных шаров</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Экспериментальная деятельность: «Шарик-магнит», фокус «Проткни шарик», «Поющий шарик» и пр. 2) Совместное творчество с детьми: «Дизайнер», «Барабан из шарика», «Колобок», рисование пальчиками на тему «Моё настроение - на шарике», рисование «Преврати воздушный шарик в человечка» 3) Дидактические игры: «Сенсорный шарик», «Разноцветные шары», «Подбери пару». 4) Подвижные игры: «Передай шарик другу», «Вагончики», «Воздушный мост», «Собери букет, «Воздушная карусель» и т.д. 5) Развлечение «Веселые шары». <p>29.08. – Подарки лета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета». 2) Чтение стихов, отгадывание загадок о лете. - Аппликация «Летний денек». 3) Рисование «Что нам лето подарило?». 4) Настольная игра «Во саду ли, в огороде». <p>30.08. – Мы тоже имеем права.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Просмотр презентации «Права детей».

- 2) Рассматривание иллюстраций по теме.
- 3) Подвижная игра «Кенгуру».
- 4) Заучивание стихотворений Е. Благиной «Радуга».
- 5) Подвижная игра «Ловишка с мячом».
- 6) Социально-нравственное воспитание Беседа «Почему бывают драки?».
- 7) Артикуляционная гимнастика «Фокус».

31.08. – Последний день лета.

- 1) Тематический праздник «Лето красное, до свидания!».
- 2) Игра «Быстрый поезд» Игра «Гусеница».
- 3) Составление рассказов на тему «Замечательное лето».
- 4) Подвижная игра «Ловишки-перебежки» (слова о лете).
- 5) Самостоятельное рассматривание книг, фотографий, тематических альбомов, репродукций картин о лете в книжном уголке.
- 6) Игры-эксперименты и строительные игры с песком.

Работа с родителями (законными представителями):

- ✓ Оформление фотовыставки «Калейдоскоп летних дел», «Как я провел лето» (совместно с родителями).
- ✓ Памятка для родителей «Ребёнок в машине».

Итоговые мероприятия недели:

- ✓ Выставка рисунков о лете.
- ✓ Оформление фотовыставки «Калейдоскоп летних дел», «Как я провел лето» (совместно с родителями)
- ✓ Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!».
- ✓ Конкурс проектов «Летняя пора».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к летней непосредственно организованной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность в летний период составлена в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 6 «Лесная сказка» и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторы – Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.А.Екжанова).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

- Для детей 1,5-2 лет не более 5 минут;
- Для детей 2-3 лет не более 10 минут;
- Для детей 3 – 4 лет не более 15 минут;
- Для детей 4-5 лет не более 20 минут;
- Для детей 5-6 лет не более 25 минут;
- Для детей 6-7 лет не более 30 минут.

Для укрепления психофизического здоровья обучающихся в летний период запланировать:

- сокращение образовательной нагрузки, т.к. детский сад работает в каникулярном режиме (проводится одно обязательное игровое занятие в день);
- предусмотреть двигательные мероприятия в течение дня объемом не менее 1 часа;
- обеспечить продолжительность ежедневной прогулки не менее 3 часов в день;
- планировать двигательную активность до наступления жары и после спада.

Место проведения непосредственно организованной деятельности – на прогулочном участке или на территории ДОУ, при плохой погоде – в помещении.

Летний период начинается с 1 июня по 31 августа.

Оздоровительный режим

Мероприятия	Время в режиме дня	Продолжительность
Утренняя гимнастика	08.40-08.50	10 мин
Воздушные ванны	10.10- 12-00 15.45 - 18.00	1 ч.10 – 1 ч.50 мин. 2 ч.15 мин.
Пребывание на солнце	10.10-11.00	20-30 мин
Мытье ног перед сном <i>Температура воды 21-23⁰С</i>	11.20-12.10	10 мин
Дневной сон	12.00-15.00	3 – 2,5 часа

Питьевой режим

мероприятия	частота
Замена кипяченой воды	Ежедневно каждые 3 часа
Вынос на прогулочные площадки	Ежедневно 10.00 + по требованию
Ответственные – ст. воспитатель, воспитатели, младшие воспитатели	

